



RĪGAS PURVCIEMA VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. LV90002202115, D.Brantkalna iela 5, Rīgā, LV-1082

tālrunis 67578315, 67579659, fakss 67578315,

e-pasts pcvs@riga.lv

mājas lapas adrese - www.rpg.lv

direktors Jurijs Kļukins

Pašnovērtējuma ziņojums

2013.gada 1.februārī

Saturs

1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	4
1.1. Pārskats par izglītības programmām	4
1.2. Skolēnu skaita dinamika.....	5
1.3. Skolas pedagogu kvalitatīvais sastāvs.....	8
1.4. Sociālās vides īss raksturojums	12
1.5. Skolas papildus piedāvājumi un interešu izglītības programmas	13
1.6. Skolas tradīcijas.....	14
1.7. Skolas finansiālais nodrošinājums, budžeta plānojums un izlietojums	14
2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	15
2.1.Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana (2009./2010.- 2011./2012.m.g.)	16
2.2. Izmantotās metodes un materiāli	23
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	24
4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	27
4.1. Mācību saturs - skolas īstenotās izglītības programmas.	27
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	31
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.	31
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.	32
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	33
4.3. Skolēnu sasniegumi.	34
4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.	35
4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	43
4.4.Atbalsts skolēniem	50
4.4.1. Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un un darba aizsardzība).	50
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā.	57
4.4.3.Atbalsts karjeras izglītībā.....	61
4.4.4. Atbalst mācību darba diferenciacijai.....	63
4.4.5.Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām.....	64

4.4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni.....	66
4.5. Skolas vide.....	68
4.5.1. Skolas mikroklimats.....	68
4.5.2. Skolas fiziskā vide	69
4.6. Skolas resursi	71
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	71
4.6.2. Personālrresursi	73
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	75
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	75
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	77
5. CITI SASNIEGUMI.....	80
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA.....	81

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Rīgas Purvciema vidusskola ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Rīgas Purvciema vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kuru saskaņo Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments un apstiprina Rīgas Dome.

Savu darbību skola uzsāk 1988.gadā. 1989. gadā skolā sākās priekšmetu padziļināta mācīšana atbilstoši pārmaiņu laikmeta sabiedrības pasūtījumam: tika izveidotas humanitārā, estētiskā, matemātiskā novirziena klases gan pamatskolā, gan vidusskolā. 25 gadu laikā skolā tika īstenots progresīvs mācību programmu veidošanas un realizēšanas princips: padziļināta priekšmetu mācīšana no 1. līdz 12. klasei. Saglabājas pamatnovirziens: humanitārais (ar padziļinātu svešvalodu apguvi), 10.-12.klasēs izstrādāti un apstiprināti vidējās izglītības standarti "Angļu, amerikāņu un austrāliešu literatūra (angļu valodā)", "Biznesa angļu valoda", kā arī pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu programmas „Angļu valoda 1.-9.klasei”, „Angļu valoda 10.-12.klasei”, “Angļu, amerikāņu un austrāliešu literatūra (angļu valodā)”, “Biznesa angļu valodā” „Vācu valoda 5.-9.klasei” „Franču valoda 5.-9.klasei”. Liela uzmanība tika veltīta valsts valodas apguvei visu novirzienu klasēs. Izvērsusies sadarbība ar Latvijas augstskolām.

2007.gadā Vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanas valsts aģentūra akreditē skolu un skolas īstenoto pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas līdz 2013.gada 6.jūnijam.

Tagad Rīgas Purvciema vidusskola īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Saskaņojot ar Departamentu, skola īsteno interešu izglītības programmas, ņemot vērā pašvaldības noteiktās prioritātes, piešķirto finansējumu, skolas iespējas, izglītojamo un viņu vecāku vēlnes.

1.1. Pārskats par izglītības programmām

Šobrīd Rīgas Purvciema vidusskolā tiek piedāvātas 6 licencētas izglītības programmas:

1. Mazākumtautību pamatizglītības programma. Programmas kods – 21011121. (Licences Nr.V2771, licencēta 25.08.2010., licences derīguma termiņš: beztermiņa.)
2. Pamatizglītības humanitārā un sociālā virzienā (valodas) mazākumtautību izglītības programma. Programmas kods – 21012121. (Licences Nr.V2772, licencēta 25.08.2010., licences derīguma termiņš: beztermiņa.)
3. Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virzienā mazākumtautību izglītības programma. Programmas kods – 21013121 (2.modelis). Tā ir jauna izglītības programma. (Licences Nr.V2773, licencēta 25.08.2010., licences derīguma termiņš: beztermiņa.)
4. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virzienā mazākumtautību programma. Programmas kods – 31011021. (Licences Nr.8933, licencēta 26.06.2009., licences derīguma termiņš: beztermiņa.)

5. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virzienā mazākumtautību programma. Programmas kods – 31013021. (Licences Nr.8932, licencēta 26.06.2009., licences derīguma termiņš: bez termiņa.)
6. Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virzienā (valodas) mazākumtautību programma. Programmas kods – 31012021. (Licences Nr.8940, licencēta 26.06.2009., licences derīguma termiņš: bez termiņa.)

1.2. Skolēnu skaita dinamika

No 2008./2009. mācību gada skola strādā tikai viena maiņā.

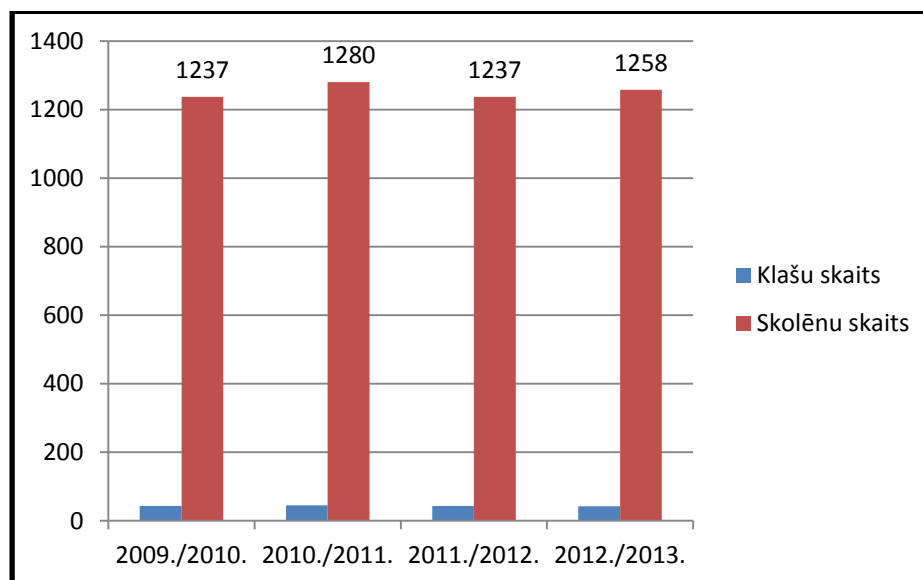
1.tabula

Klašu un skolēnu skaita dinamika

Mācību gads	Klašu skaits				Skolēnu skaits			
	1.-4.	5.-9.	10.-12.	Kopā	1.-4.	5.-9.	10.-12.	Kopā
2009./2010.	16	17	10	43	467	501	269	1237
2010./2011.	18	17	10	45	520	484	276	1280
2011./2012.	17	17	9	43	506	471	260	1237
2012./2013.	16	17	9	42	502	491	265	1258

1. attēls

Klašu un skolēnu skaita dinamika

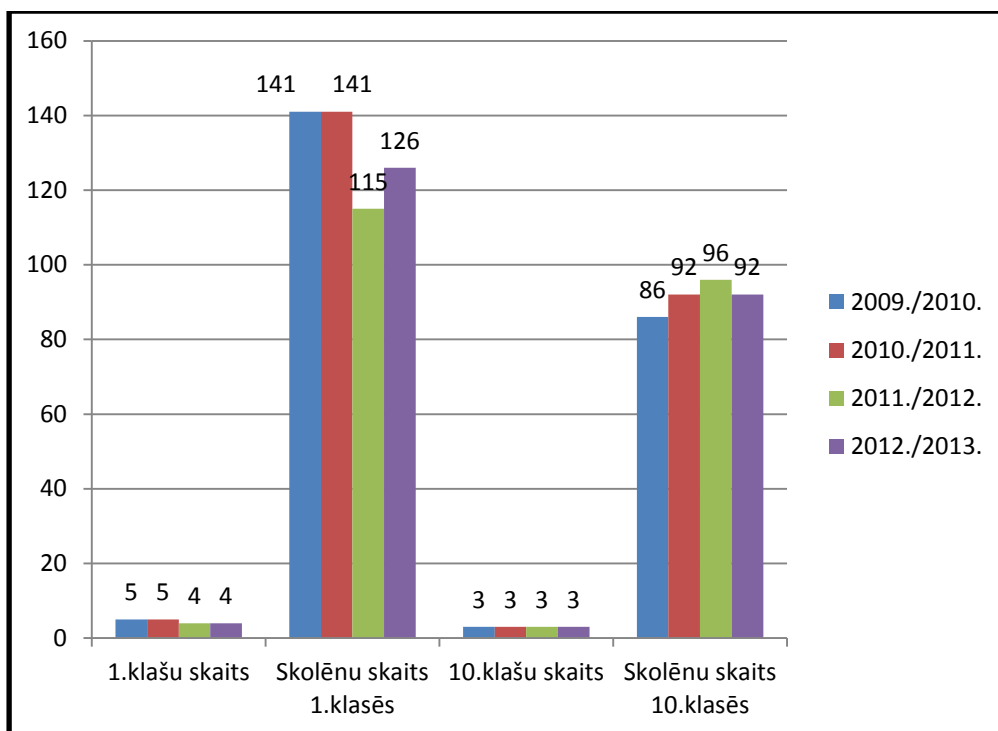


2.tabula

Uzņemšana 1. un 10.klasē

Mācību gads	1.klašu skaits	Skolēnu skaits 1.klasēs	10.klašu skaits	Skolēnu skaits 10.klasēs
2009./2010.	5	141	3	86
2010./2011.	5	141	3	92
2011./2012.	4	115	3	96
2012./2013.	4	126	3	92

2. attēls

Uzņemto skolēnu skaits 1. un 10.klasē (salīdzinošā analīze)

2012./2013. mācību gada sākumā skolā mācījās 1258 dažādu tautību skolēni.

3.tabula

Klašu skaits

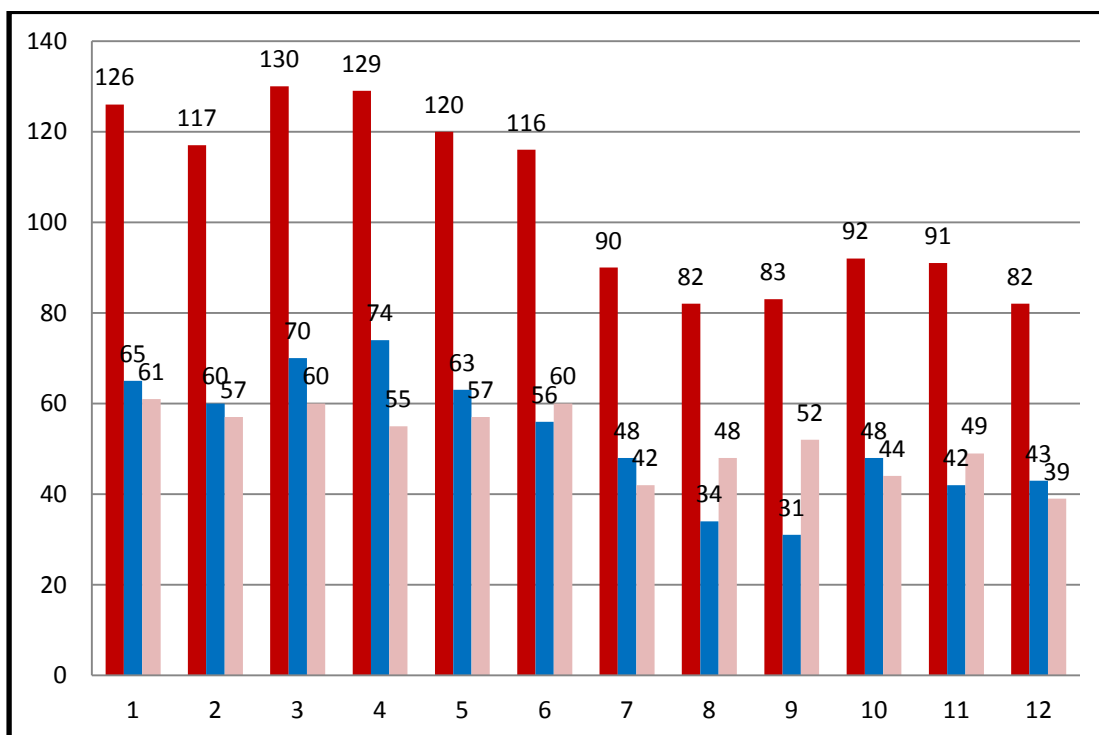
Klase	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	kopā
Klašu skaits	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	42

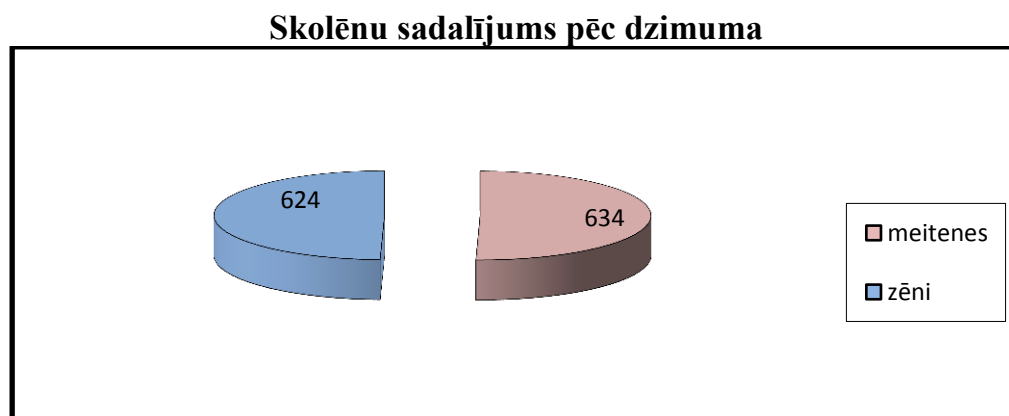
4.tabula

Skolēnu sadalījums pa klasēm 2012./2013. m.g. sākumā

Klase	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	kopā
Skolēnu skaits	126	117	130	129	120	116	90	82	83	92	91	82	1258
meitenes	65	60	70	74	63	56	48	34	31	48	42	43	634
zēni	61	57	60	55	57	60	42	48	52	44	49	39	624

3. attēls

Skolēnu sadalījums pa klasēm 2012./2013. m.g. sākumā



2012./2013. mācību gada sākumā skolā mācās 1258 skolēni, kuri dzīvo gan skolas, gan citos Rīgas pilsētas mikrorajonos, gan Rīgas rajonā un citos Latvijas rajonos. Skolas popularitāte skolēnu un vecāku vidū saistīta ar iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību un izvēlēties kādu no trim pamatizglītības un trim vispārējās vidējās izglītības programmām.

2012./2013. mācību gadā atvērtas 4 pirmās klases, kurās skolēnu skaits ir 126 skolēnu, un 3 desmitās klases, kurās skolēnu skaits 92. Nākamajā gadā plānotam atvērt 4 pirmās klases, kurās kopējais skaits būs līdzīgs šī gada rādītājiem, taču tagad jau 180 bērnu ir rindā 1.klasē nākamajam mācību gadam. Lai arī pēdējo gadu laikā skolēnu skaits valstī ir ievērojami samazinājies, mūsu skolu šīs izmaiņas pārāk būtiski nav skārušas. Sākumskolas skolēnu skaits jau daudzus gadus nav samazinājies, bet pamazām palielinājies. Pēdējos gados mūsu skola registrē ap 160-180 bērnu pirmajā klasē, taču mēs atteicāmies uzņemt 5 pirmās klases pietiekamā mācību kabinetu skaita trūkuma dēļ.

1.3. Skolas pedagogu kvalitatīvais sastāvs

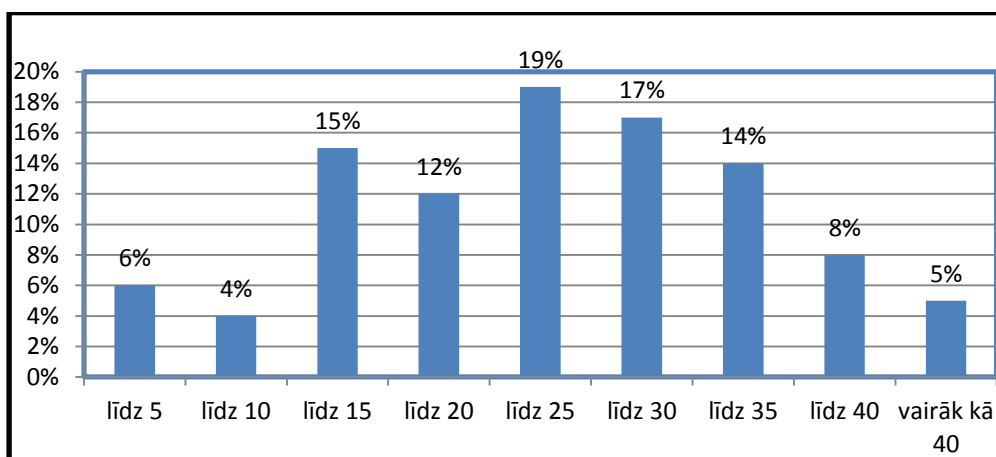
2012./2013.mācību gadā skola strādā 113 pedagoģiskie darbinieki (no tiem pamatdarbā strādā 108 pedagogi, blakusdarbā – 5) un pārējie darbinieki. (medmāsas, sekretāri, laboranti un citi tehniskie darbinieki). Vakanču nav.

Skolas vadības darbu nodrošina direktors, 6 direktora vietnieki izglītības jomā (5 likmju skaits), kuri nodrošina mācību procesa organizēšanu un norisi skolā, 1 direktora vietnieks informātikas jomā un 1 vietnieks saimnieciskajos jautājumos. Skolas bibliotēkas darbu vada 3 bibliotekāri (2 likmju skaits), bet sporta dzīvi organizē 2 sporta organizatori (1 likmju skaits),. Skolā strādā atbalsta personāls - 2 sociālie pedagogi, 2 psihologi, 1 logopēds un 2 medmāsas (2,5 likmju skaits).

Skolas kolektīvs ir stabils; kadru mainība minimāla.

Pedagogu sadalījums pēc ped.stāža (2012./2013.m.g.)

līdz 5	līdz 10	līdz 15	līdz 20	līdz 25	līdz 30	līdz 35	līdz 40	vairāk kā 40	kopā
7	5	17	13	20	19	16	9	6	113
6%	4%	15%	12%	19%	17%	14%	8%	5%	100%

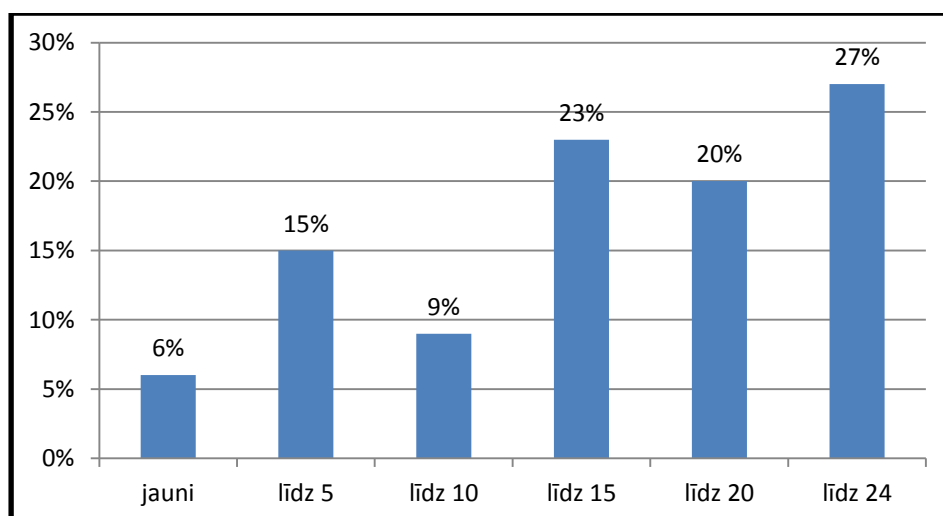
Pedagogu sadalījums pēc ped.stāža 2012./2013.mācību gadā

6.tabula

Pedagogu sadalījums pēc stāža Purvciema vidusskolā 2012./2013.mācību gadā

jauni	līdz 5	līdz 10	līdz 15	līdz 20	līdz 24	kopā
6	17	10	26	23	30	113
6%	15%	9%	23%	20%	27%	100%

6. attēls

Pedagogu sadalījums pēc stāža Purvciema vidusskolā 2012./2013.mācību gadā

33% pedagoģisko darbinieku ir vecumā līdz 45 gadiem, 67% pedagoģisko darbinieku - līdz 65. Dati liecina par pedagoģiskā kolektīva pakāpenisku novecošanos, taču pedagoģiskajos divos gados mūsu skolā sāka strādāt 3 jaunie skolotāji pēc augstskolas beigšanas.

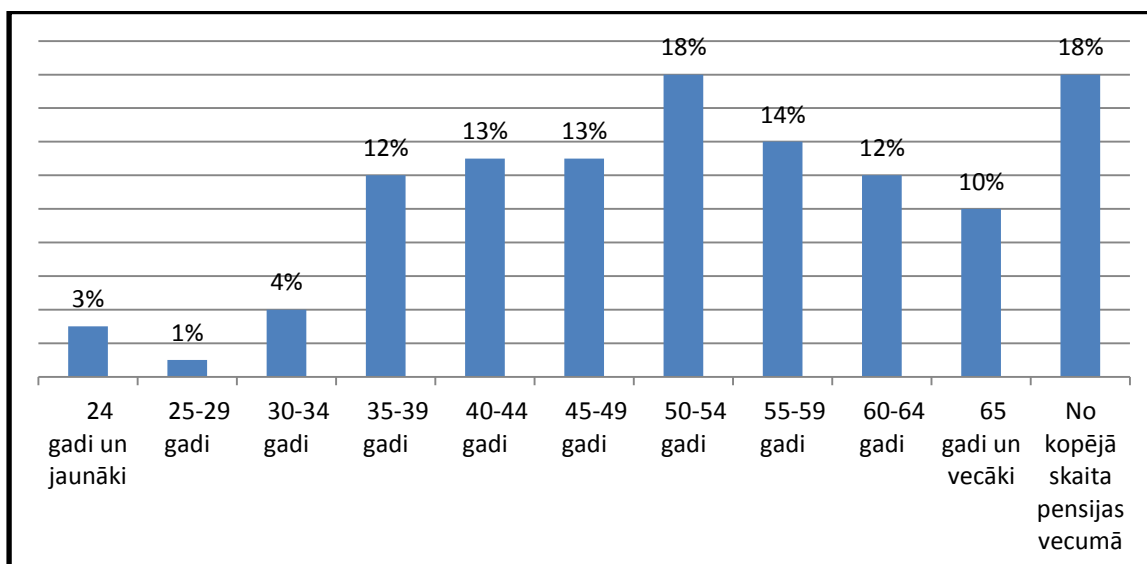
7. tabula

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc vecuma

24 gadi un jaunāki	3	3%
25-29 gadi	1	1%
30-34 gadi	4	4%
35-39 gadi	14	12%
40-44 gadi	15	13%
45-49 gadi	15	13%
50-54 gadi	20	18%
55-59 gadi	16	14%
60-64 gadi	14	12%
65 gadi un vecāki	11	10%
No kopējā skaita pensijas vecumā	20	18%
Kopā	113	100%
no tiem siev	101	89%

7. attēls

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc vecuma



Skolā strādā 113 pedagoģiskie darbinieki. No tiem:

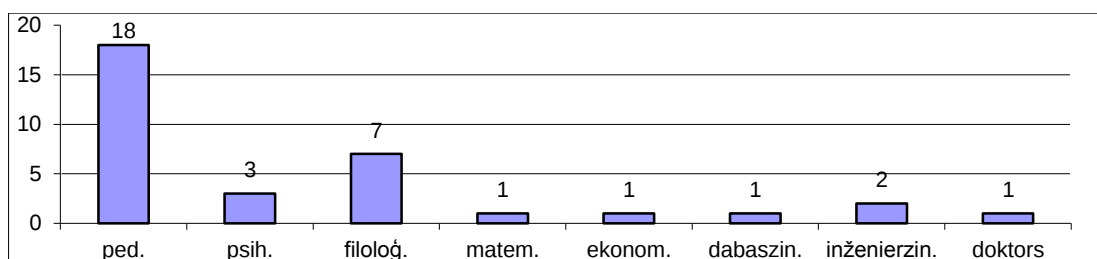
- 101 ar augstāko pedagoģisko izglītību,
- 10 ar atbilstošu amatam augstāko izglītību,

- 2 iegūst augstāko pedagoģisko izglītību (1 skolotāja pēc vispārējās vidējās izglītības un 1 skolotāja pēc vispārējās profesionālās izglītības).

No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem skolā strādā 33 ar akadēmisko zinātņu maģistra grādu, 1- ar zinātņu doktora grādu; 6 skolotāji - mentori, kuri ieguvuši tiesības veikt mentordarbību izglītības iestādē; 3 skolotājam ir multiplikatora sertifikāts ar tiesībām īstenot pedagogu profesionālās pilnveides programmas; 4 skolotāji ieguvusi VISC ārštata metodiskis statusu par piedalīšanos centralizēto eksāmenu darbu vērtēšanā.

8. attēls

Pedagogu zinātniskie grādi



Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, un to viņi regulāri papildina un pilnveido tālākizglītībasursos. Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

- priekšmeta mācīšanas metodika;
- pedagoģija un psiholoģija;
- datorzinības;
- audzināšanas jautājumi;
- skolvadības jautājumi.

8. tabula

Pedagogu tālākizglītība no 2009./2010.m.g. līdz 2012./2013.m.g

	Kopā	No tiem	
		RIIMC	LVA
2009.g. (no augusta līdz decembrim)	47	21	2
2010.g.	139	60	12
2011.g.	134	66	1
2012.g. (no augusta līdz decembrim)	140	65	6

Pēdējo trīs mācību gadu laikā skolotāji aktīvi iesaistījušies Eiropas sociālā fonda projektos:

1. No 01.09.2009. līdz 31.08.2011. projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” aktīvi piedalījās 16 svešvalodu, bioloģijas, fizikas, ķīmijas, informātikas un matemātikas skolotāji, izstrādājot mācību materiālus un aprobējot tos savās stundās.
2. No 01.09.2009. līdz 31.12.2012 projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” piedalījās 84 skolotāji. Vienam skolotājam tika piešķirta - 5. kvalifikācijas pakāpe, 2 skolotājiem tika piešķirta - 4. kvalifikācijas pakāpe, 71 skolotājiem un atbalsta centra speciālistiem – 3. kvalifikācijas pakāpe, 10 skolotājiem tika piešķirta - 2. kvalifikācijas pakāpe.

Pēc veiktajiem izpētes rezultātiem ir redzama stabila skolotāju profesionālās darbības rādītāju izaugsme šādās pozīcijās:

- mācību kursu satura pārvaldīšana, jaunas pieejas mācību priekšmetu apguvē;
- metodikas un darba metožu zināšanas bilingvālajā izglītībā;
- skolēnu patstāvīgā darba iemaņas, strādājot pie projektu un zinātniski pētniecisko darbu tēmām.

Secinājums: Pedagoģiskais kolektīvs ir stabils. Tiek mācīti visi skolas izglītības programmās paredzētie mācību priekšmeti. Pedagogu izglītības līmenis pilnībā atbilst LR normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Sistemātiski pedagogi pilnveido savu profesionālo kvalifikāciju un pedagoģisko meistarību dažādās tālākizglītības programmās.

1.4. Sociālās vides īss raksturojums

Skola atrodas Rīgas Vidzemes priekšpilsētā Brantkalna ielā 5. Skolas ēka tika uzcelta 1988.gadā. Skolā mācās skolēni no visām Rīgas priekšpilsētām, kā arī no citiem Latvijas novadiem. Liela sākumskolas skolēnu daļa ir skolas izglītojamo māsas un braļi. Mūsu skolā pārsvarā mācās bērni no sociāli labvēlīgām ģimenēm. Nav mazs ģimeņu skaits, kurās mātes nestrādā, tādējādi var pievērst lielāku uzmanību bērnu audzināšanai. Konstatētas ģimenes, kurās vecāki aizbraukuši strādāt uz ārzemēm, bērni atstāti vecvecāku vai radnieku uzraudzībā. Šajā sakarā vecāki brīdināti, ka nepieciešama ģenerālpilnvara. Mūsu skolēni pārsvarā dzīvo ģimenēs, kurās ir abi vecāki, līdz ar to bērni ir arī vairāk nodrošināti, aprūpēti, pieskatīti un motivēti mācīties.

Audzēkņu ģimeņu sociālā sastāva analīzes rezultātā tika noskaidrots, ka:

- pilnas ģimenes 87%,
- ģimenes, kur viens no vecākiem strādā algotu darbu ārpus Latvijas 5%,
- ģimenes, kur viens no vecākiem ir bezdarbnieks 3%,
- maznodrošinātas ģimenes 2%,
- daudzbērnu ģimenes 7%,
- bāreņi un aizbildniecībā 1%,
- nepilnas ģimenes 13%.

Analizējot skolēnu ģimeņu sociālo sastāvu, redzam, ka pilnās ģimenēs dzīvo lielākā daļa skolēnu. Par rādītāju, kuram ir tendence pieaugt, uzskatāms to ģimeņu skaits, kurās viens vai abi vecāki strādā ārzemēs (šajā mācību gadā – 60 ģimenes).

Daļa skolēnu dzīvo Rīgas rajonā un citās Latvijas pašvaldībās. Daļai skolēnu, kuri nedzīvo blakus skolai, ir zināmas grūtības ar savlaicīgu nokļūšanu skolā, kā arī grūtības, dodoties uz mājām uzreiz pēc nodarbībām skolā (daļu no viņiem ved mājās vecāki darba dienas beigās, tādēļ mājasdarbi jāsaģatavo skolā). Skolā šī problēma daļēji atrisināta

sākumskolas līmenī: visi sākumskolas skolēni ir nodrošināti ar iespēju apmeklēt pagarinātās dienas grupu līdz plkst. 17.00 – 18.00, pēc nodarbībām skolēni atpūšas, veic mājas darbus un apmeklē interešu izglītības programmas nodarbības. Pašlaik Rīgas Purvciema vidusskolā radītas ļoti labas iespējas skolēnu ārpusklasses darbam un sporta aktivitātēm.

Skolā mācās vairāku tautību skolēni. Lielākā daļa no tiem ir krievi, bet mācās arī latvieši, lietuvieši, igauņi, ukraiņi, ebreji, poļi, azerbaidžāņi, gruzīni, baltkrievi, čečeņi, spāņi, armēņi un citi. Līdz ar to skolas vide ir kļuvusi multikulturāla. Skolā iegūst izglītību dažādu reliģisku piederību bērni (pareizticīgie, luterāņi, katoļi, musulmaņi u.c.). Skolas sociālo vidi kopumā var raksturot kā labvēlīgu. Skolā pārzina skolēnu ģimenes apstākļus, viens no sociālā pedagoga darba virzieniem ir sadarboties ar sociālajiem dienestiem skolēnu sociālo problēmu risināšanā. Skolā strādā Bērnu tiesību aizsardzības komisija. Sociālā atbalsta personālam ir iespēja sniegt palīdzību visos nepieciešamajos gadījumos.

1.5. Skolas papildus piedāvājumi un interešu izglītības programmas

Gan pamatskolas, gan vidusskolas skolēniem ir plašas iespējas attīstīt sevi un pilnveidot savas prasmes dažādās interešu izglītības programmās. Rīgas Purvciema vidusskolā jau no tās dibināšanas dienas vienmēr daudz uzmanības tiek veltīts skolēnu personības daudzpusīgai attīstībai. Skolā skolēni iegūst ne tikai zināšanas, bet brīvajā laikā ar lielu prieku un aizrautību nodarbojas ar dejām, dziedāšanu, sportu, teātri un mākslu. Skola piedāvā attīstošās interešu programmas skolēniem. Skola piedāvā papildnodarbības dažādos mācību priekšmetos. Nodarbības notiek no mācībām brīvajā laikā.

Skola dažāda vecuma audzēkņiem piedāvā 19 interešu izglītības programmas:

- Mūsdienu dejas Klasika (1.-4.kl., 5.-9.kl., 10.-12.kl.).
- Cittaustu tautas deju kolektīvi: Barabuški-kazačok (10.-12.kl.), Venzeļa (1.-4.kl. un 5.-9.kl.).
- Kori: 1.-4.klašu koris un Madrigāls (5.-9.kl.).
- Vokālie ansambļi: Varavīksne (5.-6.kl.) un Viktorija (7.-9.kl.).
- Leļļu teātris Modus (1.kl., 2.kl.3.-4.kl.).
- Mīksto rotaļlietu izgatavošana Leļļu darbnīca (1.-4.kl.).
- Teātris Maskas (1.-4.kl. un 5.-9.kl.).
- Koriģējošā vingrošana (1.-4.kl.).
- Basketbols (8.-12.kl.).
- Šahs (1.-5.kl.).

Skola papildus piedāvā:

- 9 pagarinātās dienas grupas (1.- 4. klases).
- Fakultatīvās nodarbības ar mērķi:
 - padziļināt skolēnu zināšanu matemātikā („Aizraujošā matemātika” – 1.-4.kl.), dzimtajā valodā („Rūnas attīstīšana” 1.- 4.kl., „Gramatikas noslēpumi” 5.- 9.kl.), literatūrā un vēsturē („Bināras stundas literatūrā un vēsturē 9.kl.), angļu valodā („English Club”);
 - attīstīt skolēnu radošo spējas dažādās jomās („Loģisko uzdevumi risināšana” 7.-

9.kl., "Pērlišu brīnumi" 5.-6.kl., „Mājas meistars” 1.-9.kl., "Dizaina pamati" 5.-6.kl., „Ekoskola” 5.- 9.kl.).

- Individuālās un grupu darbu nodarbības 10.- 12.klasēs.
- Projektu un zinātniski-pētniecisko darbību.
- Iespēju apgūt skolas atbalsta fonda licencētās interešu izglītības programmas (angļu, vācu un franču valodas).

Mūsu skola lepojas ar saviem augstā profesionālā līmeņa deju kolektīviem un koriem, "Jautro un atjautīgo kluba" komandu, taekvondo, basketbola un volejbola sekcijām, futbola skolu. mūsdienu deju pulciņu.

1.6. Skolas tradīcijas

Skolai ir laba slava. Tās tēlu veido arī tradīcijas:

- Zinību diena.
- Mācību priekšmetu nedēļas un dekādes.
- Skatuves runas konkursi.
- Ābeces svētki.
- Adaptācijas dienas.
- 10.klašu iesvētīšanas pasākumi.
- Skolotāju diena.
- Skolēnu pašpārvaldes diena.
- Zinātniski-pētniecisko un projektu dienas.
- Pateicības diena.
- Mārtiņdienas.
- Latvijas Valsts proklamēšanas gadadienas pasākumi.
- Svinīgie koncerti: Ziemassvētku koncerti, bērnu radošo kolektīvu atskaites koncerti, labdarības koncerti un citi.
- Dziesmu svētki.
- Svētā Valentīna diena.
- Lieldienas.
- Ziemassvētku vakari.
- Mātes diena.
- Pēdējais zvans un izlaidums.
- Atvērto durvju dienas.
- Ekskursiju dienas un sporta dienas, kā arī piedalīšanās lielākajos Rīgas pilsētas pasākumos un svētkos u.c.

1.7. Skolas finansiālais nodrošinājums, budžeta plānojums un izlietojums

Skolas finansēšanas avotus nosaka Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums.

Skola tiek finansēta no valsts un Rīgas pilsētas pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, un to aprīte un uzskaitē ir centralizēti, izlietojums ir racionāls un efektīvs.

Lai nodrošinātu uz efektīvu izglītības kvalitātes paaugstināšanu vērstas izmaiņas vispārējā izglītībā, skola ir veikusi un turpina veikt nepieciešamās darbības vispārējās izglītības mācību satura pilnveidē, mācību vides un mācību procesa uzlabošanā, pedagogu tālākizglītībā, un vispārējās izglītības kvalitātes novērtēšanā. Skolas budžeta līdzekļus veido pašvaldības finanšu līdzekļi, kuri tiek aprēķināti pēc skolēnu skaita. Speciālo budžetu veido telpu īres nauda. Finansiālu palīdzību sniedz sabiedriskā organizācija „Purvciema vidusskolas atbalsts”.

Plānveidīgi tiek pilnveidota un modernizēta skolas materiāli tehniskā bāze, bibliotēka. Darbojas 2 datorzinību kabineti, 2 horeogrāfijas un 2 sporta zāles.

Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai. Apmēram 75% no kopējā finansējuma tiek izlietots pedagoģisko un tehnisko darbinieku atalgojumam, bet pārējais – komunālajiem maksājumiem, mācību grāmatu, mācību līdzekļu un materiālu iegādei, kā arī skolas un tās telpu remontam, modernizēšanai un uzlabošanai. Skolā paveikts liels darbs mācību procesa nodrošināšanā ar uzskates līdzekļiem, datoriem, projektoriem, uzskates līdzekļiem, mācību grāmatām gan latviešu, gan krievu valodā, paplašināts izziņas materiālu klāsts. Visi mācību kabineti ir nodrošināti ar datoriem, vairāki – ar projektoriem, bet seši kabineti – ar interaktīvām tāfelēm.

2012.gadā skolas rīcībā ir nodoti šādi finanšu līdzekļi:

9. tabula

Skolas finansējums

Finansējuma avoti	Summa (Ls)
Kopējais finansējums	2851874,00
t.sk. no valsts budžeta	2197424,00
no pašvaldības budžeta	654 450,00
maksas pakalpojumi un citi ieņēmumi	2500,00

Secinājums: Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši skolas izvirzītām prioritātēm un vajadzībām saskaņā ar LR normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir efektīvs.

2. Skolas darbības pamatmērķi

Skolas pamatmērķis

Veidot efektīvās skolas darbības modeli sakarā ar izmaiņām ekonomiskajā, sociālajā un garīgajā dzīves sfērās un radīt skolā demokrātisku un humānu izglītības vidi, lai veicinātu skolēna pilnveidošanos par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, atbildīgu un radošu mūsdienu personību.

Skolas uzdevumi

1. Meklēt jaunu efektīvu ceļu skolas darbības organizēšanai, tās turpmākai attīstībai.
2. Veicināt pedagoģiskā kolektīva sadarbību mikroklimata uzlabošanai un skolēnu pozitīvai attieksmei pret skolu.
3. Veicināt skolēna pašapziņas veidošanos, nepieciešamību uzņemties atbildību un pienākumu būt par Latvijas pilsoni.
4. Veicināt skolēna zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, attieksmju un vērtību veidošanos, lai izprastu sevi un apkārtējo pasauli, orientētos un spētu dzīvot mainīgajos mūsdienu apstākļos.
5. Nodrošināt skolotāju pedagoģiskās kompetences paaugstināšanu, sekmējot progresīvas pedagoģiskās pieredzes apkopošanu, mijiedarbību ar skolēniem, kā arī bilingvālās un mācīšanas valsts valodā pilnveidošanu.

2.1.Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana (2009./2010.- 2011./2012.m.g.)

Izvirzītas prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Mācību saturs	
1.Izglītības procesa pilnveide atbilstoši Izglītības likumam, normatīvajiem dokumentiem un īstenotām skolas licencētajām un akreditētajām izglītības programmām.	• 2009./2010. m.g. visos mācību priekšmetos izstrādātas, aprobētas un īstenotas jaunas programmas atbilstoši jaunajam Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un jaunajiem mācību priekšmetu standartiem. • Skolotāji izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, un veic savu darbu atbilstoši šīm prasībām. • Tematiskie plāni sagatavoti atbilstoši struktūrai, kas izstrādāta Metodiskajās komisijās, saskaņota ar Metodisko Padomi un apstiprināta ar skolas direktora rīkojumu (katrā mācību gada sākumā). • 2009./2010.mācību gada izstrādātas jaunās mācību priekšmetu programmas „Biznesa angļu valodā”, „Angļu, amerikāņu un austrāliešu literatūra (angļu valodā)”, 2011./2012.mācību gadā – „Vācu valoda 5.-9.klasei”, „Franču valod 5.klasei”, 10. klasē informātikā. • Sākot ar 2009./2010. m.g. 10.klasēs visās izglītības programmās pakāpeniski ievieš jaunas mācību priekšmetu standartus un programmas, un kā atsevišķus mācību priekšmetus māca latviešu valodu un literatūru, akcentējot latviešu valodas nozīmību vispārējā vidējā izglītībā. • Katram mācību priekšmetam katrā klašu grupā izstrādāts detalizēts kalendāri tematiskais plāns un katras mācību tēmas
2. Jauno mācību priekšmetu standartu ieviešanas pilnveidošana un nodrošināšana atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem un skolas licencētajām un akreditētajām	

izglītības programmām	apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai skolēni varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. • 2010.gada sagatavotas un licencētas 3 mazākumtautību pamatizglītības programmas: vispārizglītojošā, humanitārā un sociālā (svešvalodas), matemātikas, dabaszinību un tehnikas virzienos; un 3 vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmas: vispārizglītojošā, humanitārā un sociālā (svešvalodas), un matemātikas, dabaszinību un tehnikas (matemātika un datorzinības) virzienos. • Mainīts mācību priekšmeta „Latvijas un pasaules vēsture” nosaukums. • 2011.gadā pamatizglītības programmās veikti un IKVD apstiprināti grozījumi. • Sākot ar 2011./2012. m.g. no 6.klases kā atsevišķus mācību priekšmetus māca Latvijas vēsturi un Pasaules vēsturi un pakāpeniski ievieš jaunas mācību priekšmetu standartus un programmas Latvijas vēsturē un Pasaules vēsturē, bet no 7.klases bioloģijā. • Mācību standartu izpildīšanu kontrole attiecīga Metodiskā komisija un direktora vietnieki izglītības jomā. • Mācību standartu izpildi kontrolē attiecīgā Metodiskā komisija un direktora vietnieki izglītības jomā. • Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu īstenošanai, nodrošinot skolotājiem kvalitatīvas konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus. • Skolā esošie resursi un mācību kabinetu iekārtojums pamatā nodrošina mācību priekšmetu standartu izpildi un mūsdienīgo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. Mācību programmas nodrošinātas ar mācību, didaktiskiem un metodiskiem materiāliem, IT. Skolā ir vienota pieeja pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta realizēšanai un analīzei.
Mācīšana un mācīšanās	
Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšana, akcentējot progresīvas pedagoģiskās pieredzes apkopošanu un mijiedarbību ar skolēniem	• Skolā izveidojies darbaspējīgs kolektīvs ar pietiekamu radošo potenciālu un uzkrāta nopietna profesionālā, pedagoģiskā un metodiskā pieredze. Liela uzmanība tiek pievērsta skolotāju un skolēnu mijiedarbībai mācību procesā. • Regulāri notiek atklātās stundas un meistarklases (piemēram, „Multimediju izmantošana vēstures un kulturoloģijas stundās” - 2010.gada decembrī, krievu valodas un vēstures bināras stundas – 2010./2011.mācību gadā). • 2011./2012.mācību gadā pavasara brīvdienās mūsu pedagogi piedalījās pieredzes apmaiņas seminārā Sanktpēterburgā „Inovācijas un tradīcijas mūsdienīgā izglītība”. • 2012.gadā oktobrī notika pedagoģiskā sēde „ Mūsdienīgās tehnoloģijas mācību stundā skolēnu aktivizācijai un motivācijai

	mācību priekšmetu apguvē”. • Skolotāji izmanto mūsdienīgas pedagoģiskās tehnoloģijas mācību procesā un skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. • Visi mācību kabineti, klases un citas pedagogu darba telpas nodrošinātas ar datoriem un interneta pieslēgumu, skolotāji izmanto „Mykoob” sistēmu. • Skolēnu zināšanu nostiprināšanai un prasmju attīstīšanai skolotāji izvēlas dažādus mājas darbu veidus. Mājas darbi tiek vērtēti atbilstoši skolā noteiktajai kārtībai, taču tā ir pilnveidojama. • Skolēni iesaistās dažādos ar mācību procesu saistītos kopīgos mācību projektos, konkursos u.c. pasākumos gan skolā, gan ārpus tās. • Skolā pastāv noteikta kārtība datoru, INTERNETA resursu, bibliotēkas fonda un moderno tehnoloģiju izmantošanā mācīšanās procesā; skola organizē dažādus informācijas un konsultāciju pasākumus atbilstoši sabiedrības aktualitātēm, lai atbalstītu skolēnu mācīšanās procesu. • Katra augusta beigās skolā jau ir mācību stundu saraksts, un skolēnu mācīšana sākas pēc pastāvīga stundu saraksta jau ar pirmo mācību dienu. • Katra mācību gadā septembrī skolā tiek izstrādāts pārbaudes darbu grafiks, un tā izpildi kontrolē skolas administrācija un metodiskās komisijas. • 2011./2012. mācību gadā turpinājās skolotāju labākās pieredzes apkopošana. Ir izveidots metodiskais žurnāls ar interesantiem metodiskiem līdzekļiem, kurus var izmantot darbā ar skolēniem. • Skolā tika izveidota skolotāju pašvērtēšanas sistēma. • Sistemātiski norisinās skolotāju tālākizglītība. ESF projektu „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” un „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros skolotāji izstrādā daudzveidīgus mācību metodiskos materiālus un līdzekļus. • Skolēni izmanto skolas piedāvātās iespējas piedalīties konkursos, olimpiādēs, skatēs, projektos un zinātniski pētnieciskajā darbībā, kā arī lietot materiāli tehnisko bāzi - datorklasi, bibliotēku, mācību kabinetos izvietotos datorus ar interneta pieslēgumu. • Skolēniem ir skaidri zināmi vērtēšanas kritēriji. • Skolēniem ir pieejamas daudzveidīgas iespējas uzlabot savu zināšanu kvalitāti. Mācīšanās procesā pedagogi rosina skolēnus apgūt pēc iespējas kvalitatīvākas zināšanas, mācīšanās un sadarbības prasmes, kā arī pētnieciskā darba iemaņas.
--	--

	• Skolēniem ir labi panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajā darbībā dažādos līmeņos, valsts pārbaudes darbos. • Klašu audzinātāju, sociālā pedagoga, skolas vadības un, nepieciešamības gadījumā, citu institūciju sadarbības rezultātā, sistemātiski tiek veikts darbs ar skolēniem, kuri neattaisnoti kavē mācību stundas. • Vecāki regulāri apmeklē skolas rīkotos pasākumus, vecāku sapulces un Atvērto durvju dienas. • Skolas absolventi sniedz pozitīvās atsauksmes par skolā gūtajām zināšanām un dzīves darbībā noderīgajām prasmēm.
Skolēnu sasniegumi	
Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas un izaugsmes dinamikas datu pilnveide, lai uzlabotu skolēnu sasniegumus latviešu valodā, fizika, ķīmijā un matemātikā un paaugstināt sasniegumu līmeni CE valsts valodā 9.klasē.	• Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē, tās ievērošanu kontrolē un pārbauda, kā arī notiek vecāku informēšanā par skolēnu mācību sasniegumiem. • Skolotāji sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem, veidojot skolēnu izaugsmes datu bāzi. • Informāciju par skolēnu sasniegumiem regulāri analizē un analīzes rezultātus izmanto mācību procesā. Skolēnu mācību sasniegumu apkopojumi un izvērtējumi tiek veikti par 1.semestri, 2.semestri un mācību gadu, pamatojoties uz skolā noteiktajiem rezultātu kvalitātes rādītājiem • Skolā izstrādāta forma pārbaudes darbu rezultātu analīzei, kas palīdz skolotājiem sekot skolēna individuālajai attīstībai. • Liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu sekmju ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbu kontrolei, analīzei, izvērtēšanai un tādu uzdevumu izvirzīšanai, kas dod iespēju uzlabot mācību darba rezultātus: skolēni pamatā apgūst izglītības programmu optimālā līmenī. • 2011./2012. mācību gadā 10.-12.klasēs bija 13 skolēnu, kuri beiguši mācību gadu uz 9 – 10 ballēm. • Skolā notiek mērķtiecīga skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem: centralizēto izlaiduma eksāmenu rezultāti 2012. gadā būtiskineatšķiras no iepriekšējā gada. Relatīvi labāki rezultāti ir eksaktā cikla priekšmetos (fizikā – 82%, ķīmijā – 80%, bioloģijā – 75% 12.klasu skolēni kārto eksāmenu augstā un optimālā līmenī) un matemātikā (91%); sliktāki – latviešu valodā. Necentralizēto izlaiduma eksāmenu rezultāti ir optimāli-augstā līmenī. • Mūsu skolēni parāda labus rezultātus valsts pārbaudes darbos gan pamatskolā, gan vidusskolā. Vairāk nekā 90% Rīgas Purvciema vidusskolas absolventu ik gadus turpina mācības Latvijas un ārzemju augstskolās, t.sk. budžeta grupās. • Skola piedalījās OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmā, kur pārbaudīja skolēnu zināšanas un prasmes

	lasīšanā, matemātikā un dabaszinātnē Skola efektīvi izmanto Skolvadības sistēmas VIIS, e-žurnāla iespējas. Izveidota skolēnu sasniegumu uzskaites sistēma Mykoob vidē.
Atbalsts skolēniem	
Skolas audzināšanas darba sistēmas pilnveide	- Skolā ir izveidota audzināšanas darba koncepcija un klašu audzinātāju stundu programma 1.-12.klasei, kura atbilst licenzētajām izglītības programmām, klases audzinātāja dienasgrāmata, kura ir katram klases audzinātājam. - Skolā izveidotās interešu izglītības programmas atbilst skolēnu vajadzībām un skolas iespējām. Izstrādātas interešu izglītības programmas atbilstoši skolēnu vajadzībām un skolas iespējām, tiek ņemts vērā vecāku viedoklis. Skolēnu paveiktais interešu izglītības programmās regulāri tiek atspoguļots vecāku dienās, ārpusklases pasākumos un skolēnu sapulcēs. - Skolā ir noteikta kārtība, kā skolēni un vecāki var saņemt logopēda, psihologa, sociālā pedagoga u.c. palīdzību un konsultācijas. - Skola mērķtiecīgi organizē adaptācijas dienas 1., 5., un 10. klasēm, iesaistot šajā procesā klašu audzinātājus. - Skolā pastāvīgi notiek karjeras izvēles konsultācijas un dažādi atbalsta pasākumi skolēniem. - Skolā pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusklases pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās skolēni. - Notika svarīgi audzinošā rakstura ārpusklases pasākumi: sporta dienas, Olimpiskās spēles, vidusskolēnu iesvētīšana, Rudens svētki, Ziemassvētku, Lieldienas, Mārtiņdienas un citi pasākumi, Jaungada atpūtas vakars, skolēnu tematiskie vakari, „Pēdējais zvans”, kā arī daudz dažādu pasākumus mācību priekšmetu nedēļu ietvaros. 10.-12.klašu skolēni piedalījās arī Jautro un atjautīgo kluba sacensībās, 1.-12.klašu skolēni - dziesmu un deju kolektīvu koncertus, dažāda mēroga sporta sacensībās utt. Klašu audzinātāji organizēja ekskursijas, pārgājienus, muzeju apmeklējumus. - Skolēni iesaistīti interešu izglītības programmās, fakultatīvajās nodarbībās, individuālā grupu un projektu darbībā. Nodrošināta plaša skolēnu spēju un dotību attīstības iespēju izvēle. - Skolā ir darba sistēma projektu un zinātniski pētnieciskās darbības organizēšanā. - Skolēni regulāri ar labiem panākumiem piedalās Rīgas un Latvijas mēroga konkursos, skatēs un citās sacensībās. - Skola stimulē un atbalsta skolēnu radošo darbību.
Skolas vide	
Pozitīvas skolas mikroklimata un	- Skolā tiek plānota un īstenota skolas tēla veidošana. - Skola ievieš un kopj savas tradīcijas, attīsta darbiniekos,

sadarbības vides izveide	skolēnos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai. • Skola sekmē labas attiecības starp skolas darbiniekiem un skolēniem, nodrošinot pozitīvā mikroklimata un sadarbības vides izveidi: tika organizētas pedagoģiskās sēdes (2009./2010.mācību gadā „Pedagogu veselība izglītības misijas veicināšanai: pedagogu veselības saglabāšanas un nostiprināšanas iespējas”; 2010./2011.mācību gadā „Pedagogu veselība izglītības misijas veicināšanai: pedagogu profesionālā izdegšana un tās novēršanas iespējas”. • Skola kontrolē riska grupas skolēnu stundu apmeklējumus. • Regulāri notiek darbs pie skolas telpu un teritorijas labiekārtošanas. • Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas.
Skolas resursi	
1. Skolas resursu racionāla izmantošana un pilnveide, pedagogu kompetences paaugstināšana saskaņā ar izglītības programmu īstenotiem mērķiem.	• Skolas resursi atbilst izvirzītajām prioritātēm un mūsdienu prasībām. Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai, un telpu sadalījums atbilst mācību procesa vajadzībām. • Skolā ir noteikta kārtība skolas materiāli tehnisko līdzekļu, bibliotēkas, datorklases u.c. izmantošanā un saglabāšanā. • Skolotāju izglītība atbilst LR normatīvajiem aktiem. Skolotājiem ir pietiekama kompetence IKT jautājumos. Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolas darbinieka tālākizglītību. - Skolā radīti labi apstākļi pedagogu profesionālai pilnveidei: 2010./2011/. mācību gadā skolā notika grupu darbs „Nanotehnoloģijas”, kuru vadīja vidusskolēni; - 2011./2012.mācību gadā notika praktiskais seminārs „Metodiskās tēmas izvēle un tās aktualitātes pamatošana”; mācību seminārs „Integrēta pieeja latviešu literatūras radošai apguvei”(piedalījās 14 skolotāji), ka arī tālākizglītības kursi datorprasmes pilnveidošanai, multimediju tehnoloģiju ieviešanai mācību procesā mūsu skolotāju vadībā. • Skolā 16 prioritāro priekšmetu skolotāji piedalījušies ESF projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos”. • 84 skolotāji piedalījās ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”. • Notiek IT tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.
2. Skolas telpu un teritorijas labiekārtošana un mācību priekšmetu kabinetu nodrošināšana ar	• Norisinās laba sadarbība ar pašvaldību, kura sniedz lielu finansiālu atbalstu skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai. • Saskaņā ar projektu „Rīgas pilsētas vispārīgglītojošo skolu informatizācija” mācību kabinetos uzstādīti datoru komplekti. • Norisinās laba sadarbība ar pašvaldību, kura sniedz lielu finansiālu atbalstu skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai. Tiek uzlabota mācību un audzināšanas procesam nepieciešamā

nepieciešamajiem mācību līdzekļiem	materiāli tehniskā bāze:, t.sk. ESF projekta ietvaros utt. • Ap skolas teritoriju ir uzstādīts žogs. Pie skolas fasādes - trīs karoga masti. Futbola laukumā tika veikti drenāžas darbi. Ar Rīgas Domes Īpašuma departamenta līdzekļiem tika veikta ēku logu, ārdurvju, 1.stāva koridora un 2.stāva foajē durvju nomaiņa, jumta renovācija; renovēts sporta laukums, veikts skolas teritorijā iebraucamā ceļa un trotuāra remonts; uzstādīts mākslīgais paklājs un veikta apgaismoju rekonstrukcija; veikta teritorijas apgaismojuma tīkla rekonstrukcija; veikta renovācija aktu zālē, sporta zālē aizstāts apgaismojums. Veikti remontsdarbi: regulāri mācību kabinetos veikts kosmētiskais remonts: izremontēti 18 mācību kabineti, koridors un foajē 1.stāvā, griestu remonts virtuvē, aktu zālē grīdu ceklēšana un lakošana; daļēji izremontēta sporta zāle un koridori (sienas); renovētas telpas tehniskajiem darbiniekiem, 2.stāvā telpa pie bibliotēkas, mājturības kabineti; restaurēta ieeja no skolas pagalmā, centrālā ieeja (foajē). Aprīkota dežurantu darba vieta, uzstādītas vitrīnas sporta kausiem, kā arī gaisa aizkars pie centrālās ieejas, 10 mācību kabinetos uzstādītas jaunas mēbeles, žalūzijas 16 mācību kabinetos. Saimniecības telpās uzstādīti metāla skapji apģērbiem. Ēdnīcas zālē iegādāti jauni galdi un taburetes. Nopirkti un uzstādīti mācību kabinetos interaktīvās tāfeles – 2gab., ekrāni – 2 gab.; koridoros soli gaitenšos – 5 gab. • Nopirkti: klases tāfeles – 5gab., videoprojektori – 7gab., faksa aparāti – 2gab., printeri – 5 gab., DVD – 5 gab. un CD magnetolas – 15gab.. Mācību latviešu valodas un svešvalodas kabinetiem nopirkta CD magnetolas – 17 gab. Mūzikas kabinetam nopirkts muzikālais centrs – 1 gab. Papildus (līdz. 3000 Ls) aktu zālē nopirkta jauna aparatūra. • ERAF projekta „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana...” tika veikti renovācijas darbi 4 skolas kabinetos (matemātikas, fizikas, ķīmijas un bioloģijas). Kabineti ir aprīkoti ar jaunām mēbelēm, interaktīvām tāfelēm, datoriem, mācību līdzekļiem.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
Skolas vadības darba dinamikas pielietošana, sekmējot skolas kolektīva iesaistīšanu izglītības programmu realizācijā, tās rezultātu plānošanā un	• Skolas vadība sadarbojas ar skolas darbiniekiem, konsultējas svarīgu lēmumu pieņemšanā un skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas nodrošina visu skolas darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. • Skolas vadība vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, un izmanto tālākā skolas darba plānošanā. • Skolas vadība nodrošina sadarbību ar skolas padomi, izglītības pārvaldi, pašvaldību un sabiedriskajām organizācijām. • Svarīgākie ikdienas darba (t. sk. arī IP realizācijas) un perspektīvās plānošanas jautājumi tiek apspriesti ikmēneša

analīzē.	informatīvajās sanāksmēs ar 1.-4., 5.-9.,10.-12. klašu skolotājiem, kā arī tikšanās laikā ar klašu audzinātajiem (pa klašu grupām). • Regulāri un mērķtiecīgi tiek organizēta iekšējā pārraudzība un kontrole, vērtētas dažādas skolas darba jomas. • Visi skolotāji izstrādā sava darba pašvērtējumu, un aktīvi iesaistās skolas darba vērtēšanā un plānošanā. • Skolas attīstības plāns ir izstrādāts, balstoties uz iepriekš paveikto. • Skolas vadībai izveidojusies laba sadarbība. • Skolai izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Rīgas pilsētas pašvaldību, Izglītības un zinātnes ministriju, citām institūcijām. • Skolas darbu reglamentējošā dokumentācija atbilst Izglītības likuma, Vispārējās izglītības likuma, Valsts valodas likuma un citu normatīvo aktu normām un prasībām. • Noteikti vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas. • Izveidota skaidri strukturēta un plānveidīga skolas pašvērtēšanas sistēma, skolas darba analīze un plānošana, ievērojot skolas darbinieku pašanalīzi, pašvērtējumu, skolēnu un vecāku priekšlikumus. • Kvalitatīvs ir skolotāju metodisko komisiju darbs. Metodisko komisiju vadītāji analizē gada darba plāna izpildi un izvirza prioritātes nākamajam mācību gadam. Katra metodiskā komisija skolā organizē priekšmetu nedēļas. • Metodiskā padome analizē un vērtē skolas darba plāna izpildi un, ja nepieciešams, ierosina korekcijas skolas attīstības plānā. • Sadarbībā ar metodisko padomi, balstoties uz skolēnu un pedagogu vajadzību apzināšanu, pēc projektu apspriedes metodiskajā padomē un mācību priekšmetu skolotāju metodiskajās komisijās, tika izveidoti skolas darbu reglamentējoši dokumenti un 2011. gadā tika izstrādāts skolas attīstības plāns. • Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas un Rīgas pilsētas pasākumos. • Skolai izveidojusies veiksmīga sadarbība ar pilsētas pašvaldību, Izglītības un zinātnes ministriju, sabiedriskajām organizācijām, skolas padomi, skolēnu padomi.
----------	--

2.2. Izmantotās metodes un materiāli

Skolas snieguma vērtēšanas procesa laikā tika pētītas visas septiņas skolas darbības pamatjomas, veikta šādu materiālu analīze:

- Programmas: skolas licencētās izglītības programmas, mācību priekšmetu programmas, klašu audzinātāja programmas, interešu izglītības programmas.

- Darba plāni: skolas attīstības plāni 2006.-2010.gadam un 2011.-2014.gadam; iekšējās kontroles plāni; atbalsta personāla darba plāni; ārpusklases un audzināšanas darba plāni, klašu audzinātāju darba plāni; metodiskās padomes un metodisko komisiju darba plāni; skolotāju tematiskie plāni; skolas padomes plāns; skolēnu pašpārvaldes plāns, inventarizācijas plāns; skolas ikmēneša darba plāni.
- Žurnāli: klašu žurnāli; fakultatīvo nodarbību žurnāli; interešu izglītības nodarbību žurnāli; sekmju kopsavilkuma žurnāli – elektroniskā veidā, kā arī pagarinātās darba dienas grupu žurnāli; medmāsas darba uzskaites žurnāli; drošības tehnikas instruktāžu žurnāli.
- Darba grafiki, saraksti: stundu saraksts; fakultatīvo nodarbību grafiks; interešu izglītības nodarbību grafiks; administrācijas un atbalsta personāla darba grafiki; skolotāju tarifkācijas saraksts; konsultāciju grafiks.
- Sanāksmju, sēžu, tikšanos, stundu novērošanas protokoli: pedagoģiskās padomes sēžu protokoli; metodisko komisiju sēžu protokoli; metodiskās padomes sēžu protokoli; vecāku sapulču un tikšanos ar vecākiem protokoli; skolēnu pašpārvaldes sanāksmju protokoli; skolas padomes sanāksmju protokoli; stundu novērošanas lapas; pārbaudes darbu protokoli, CE sertifikātu kopijas.
- Dažādu institūciju atzinumi: sanitārās inspekcijas; sabiedrības veselības aģentūras; ugunsdzēsības un glābšanas dienesta; valsts darba inspekcijas; valsts darba inspekcijas; izglītības kvalitātes valsts dienesta; valsts izglītības inspekcijas.
- Nolikumi, iekšējās kārtības noteikumi, amatu apraksti: skolas nolikums; skolēnu sasniegumu vērtēšanas noteikumi; iekšējās kārtības noteikumi; darba kārtības noteikumi; skolotāju, atbalsta personāla, direktora vietnieku amatu apraksti u.c.
- Anketēšana: 2009./2010.mācību gada laikā tika aptaujāti 118 vecāki, 108 skolēni, 89 skolotāji; 2010./2011.mācību gada laikā tika aptaujāti 125 vecāki, 142 skolēni, 95 skolotāji; 2011./2012.mācību gada laikā tika aptaujāti 99 vecāki, 123 skolēni, 97 skolotāji; 2012./2013.mācību gada 1.semestrī tika aptaujāti 108 vecāki (1.-12.kl.), 42 skolēni (5.-8.kl.) un 162 skolēni (9.-12.kl.), 69 skolotāji.
- Vērošanas materiāli: stundu vērošana; nodarbību vērošana; pasākumu vērošana; pārbaudes darbu vērošana; valsts pārbaudes darbu vērošana.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Pārskats par Rīgas Purvciema vidusskolas akreditācijas ziņojumā izteikto rekomendāciju izpildi

Iepriekšējā vērtēšanā 2007.gada 6.jūnijā sniegtās rekomendācijas ir izpildītas, par ko Vispārējās izglītības kvalitātes valsts aģentūrai 2008.gadā un Izglītības kvalitātes valsts dienestam 2011.gadā tika nosūtīts pārskats:

1. No 2007./2008.m.g. mācību process notiek vienā maiņā.
2. Sakārtota skolas pedagoģiskajā procesā nepieciešamā obligātā dokumentācija atbilstoši jaunajām prasībām un skolas lietu nomenklatūrai. Turpinās skolas normatīvo dokumentu pārskatīšana, uzlabošana un pilnveidošana atbilstoši skolas lietu

nomenklatūrai, apsverot to lietderību un nepieciešamību sakarā ar izmaiņām likumdošanā un sociāli ekonomiskajā situācijā.

3. Turpinās skolēnu un skolotāju pašvērtējuma sistēmas pilnveidošana, skolēnu līdzatbildību par mācību rezultātiem veicināšana, mācot viņiem veikt sava darba rezultātu adekvātu pašvērtējumu. Veiktie pasākumi šajā jomā: skolēnu iepazīstināšana ar vērtēšanas sistēmu dažādos mācību priekšmetos (stundās, sanāksmēs); skolēnu motivēšana sekot sasniegumiem, veikt savu sasniegumu pašanalīzi: tematiskās klases stundās “Jauna vērtēšanas sistēma”, “Skolēnu portfolio veidošana”; tematisko konsultāciju organizēšana skolotājiem, lai sniegtu palīdzību skolotājiem vērtēšanas sistēmas pilnveidošanai; pedagogu semināru par vērtēšanas sistēmas īpatnībām dažādos mācību priekšmetos, skolēnu grūtībām mācībās un palīdzības organizēšanā vērtēšanas objektivitātes paaugstināšanai un subjektivitātes samazināšanai, par skolēnu portfolio veidošanu (klašu audzinātāju tematiskais seminārs “Skolēnu portfolio veidošana” 2009./2010.m.g. 1.semestrī); skolēnu portfolio veidošana dažādos mācību priekšmetos, kurā redzama izaugsmes dinamika; reitingu un atzīmju uzraksta sagatavošana (pastāvīgi - 2 reizes semestrī, mācību gada beigās); pedagogu pieredzes apmaiņa un apkopošana; labākās pieredzes popularizēšana skolas metodiskajā konferencē; skolotāju pašvērtēšana (pastāvīgi 1.semestra un mācību gada beigās).
4. Nodrošināta mācīšanas procesa saikne ar īstenotām izglītības programmām un reālo dzīvi. Veiktie pasākumi šajā jomā: dažādu informācijas un konsultāciju pasākumu organizēšana (vecāku sanāksmes, atvērto durvju dienas, konsultācijas, lekcijas utt.) atbilstoši sabiedrības pieprasījumam; visu mācību priekšmetu programmu īstenošanā jūtama mācību procesa saikne ar mūsdienu realitāti un aktualitātēm; skolā pastāv noteikta kārtība datoru, INTERNET resursu, bibliotēkas fonda un moderno tehnoloģiju izmantošanā mācīšanās procesā, skolēni piedalās dažādos ar mācību procesu saistītos kopīgos mācību projektos, konkursos u.c. pasākumos gan skolā gan ārpus tās. Turpinās izpildes kontrole par mācību procesa saiknes nodrošināšanu ar īstenotām izglītības programmām un reālo dzīvi.
5. Turpinās regulāra informācijas sniegšana par izglītības programmu realizāciju skolotājiem, skolēniem un viņu vecākiem, skolotāju informēšana par izmaiņām izglītības standartos skolotāju metodiskās komisijas sēdēs un informatīvajās sanāksmēs.
6. Turpinās vērtēšanas procesā iegūtās informācijas analīze un analīzes rezultātu izmantošana mācību procesa plānošanā. Veiktie pasākumi šajā jomā: regulārā skolēnu sasniegumu dinamikas vērtēšana noteiktas izglītības programmas realizēšanas gaitā; regulārās konsultācijas un informācijas sniegšana skolotājiem mācīšanas procesa analīzes pilnveidošanai; skolas darba kvalitātes kontroles un vērtēšanas vienotu kritēriju izstrāde; skolēnu attīstības dinamikas izpēte, meklējot iespējas konstatēto trūkumu novēršanai; regulāra skolēnu sasniegumu dinamikas analīze: skolēnu sekmju uzskaitē, pārbaudes darbu rezultātu analīzē; pasākumi sekmju uzlabošanai (sadarbība ar vecākiem, skolotāju darba plānojums ar nesekmīgo skolēnu). Turpinās visu skolas darbinieku, skolēnu un vecāku iesaistīšana skolas vērtēšanas procesā: skolotāju pašvērtēšanas izveidošana, skolēnu, viņu vecāku un skolotāju anketēšana.
7. Izveidota vienota datu bāze par bērniem, kuriem ir grūtības mācībās, pamatojoties uz sociālā pedagoga un psihologa profilakses pasākumu rezultātiem, semestra un gada

- pārskatiem, MK, ped. un profilakses padomes sēžu materiāliem. Pastāvīgi tiek pilnveidota vienota datu bāze par bērniem, kuriem ir grūtības mācībās.
8. Izstrādāta vienota sistēma karjeras izglītībā: skolas karjeras izglītības sistēma ir nosaukta „Atrodi sevi!”. Karjeras izglītība skolā tiek īstenota kā skolēnu (no 1. līdz 12.klasei) pedagoģiskais, psiholoģiskais, informatīvais un organizatoriskais atbalsts un skolas sadarbība ar ģimeni un sabiedrību. Karjeras izglītība ir dažādu sociālo institūciju sadarbības sistēma. Skola ir sistēmas koordinācijas centrs, visu karjeras izglītības subjektu resursu centrs. Nodrošināta mācību satura atbilstība esošo karjeras izglītības programmu izpildei: katram mācību priekšmetam katrā klašu grupā tiek izstrādāts tematiskais plāns, kur ir iekļauts karjeras izglītības saturs. Nozīmēta karjeras izglītības plānošanas un realizācijas atbildīgā persona un noteikti tās pienākumi un tiesības. Nodrošināta skolēnu, skolotāju, klašu audzinātāju atbalsta personāla, skolas vadības, pašvaldības, vecāku u.c. institūciju sadarbība.
 9. Turpinās skolēnu pozitīvās attieksmes, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu nodrošināšana: skolā pastāvīgi notiek karjeras izvēles konsultācijas un dažādi atbalsta pasākumi skolēniem; skolā ir izveidota un sekmīgi darbojas skolēnu pašpārvalde; klašu audzinātāju stundas ir kvalitatīvas un veicina vispusīgu personības attīstību. Tradicionāls darba veids ir priekšmetu nedēļas, kuras ļauj gan skolēniem, gan skolotājiem papildus parādīt savu radošo potenciālu.
 10. Turpinās bilingvālo metožu izmantošanas pilnveide. Veiktie pasākumi šajā jomā: darbs ar bilingvālo mācību modeli (plānošana, pedagoģisko kadru apmācība); pieredzes vispārināšana skolas metodiskajās dienās, MK sēdēs, sadarbības veicināšana starp latviešu valodas un citu priekšmetu skolotājiem; mācību priekšmetu skolotāju vārdu krājuma pilnveidošana tālākai izmantošanai stundās; kopīgā latviešu valodas skolotāju un priekšmetu skolotāju plānu analīze un saskarsmes punktu meklējumi, pieredzes apmaiņas pasākumi.
 11. Nodrošināta skolas resursu racionāla izmantošana: skolas resursi atbilst izvirzītajām prioritātēm un mūsdienīgām prasībām, skolā ir sistematizēta informācija par katra skolas darbinieka tālākizglītību, skolas darbiniekiem ir radītas iespējas tālākizglīties gan skolā, gan ārpus tās.
 12. Turpinās skolotāju datorprasmes pilnveidošana tālākizglītībasursos multimediju tehnoloģiju ieviešanā mācību procesā nodrošināšanai un interaktīvas tāfeles izmantošanai.
 13. Skolēnu evakuācijas mēģinājumi, lai nodrošinātu skolēnu drošību skolā, notiek 1 reizi katru mācību gadu.
 14. Ventilācijas sistēma ķīmijas kabinetā tiek uzlabota ķīmijas kabineta atjaunošanas un pārplānošanas laikā starptautiskā ESF projekta ietvaros.
 15. Nodrošināta INTERNET iespēju izmantošana kā informātikas kabinetos, tā arī bibliotēkā un mācību kabinetos.

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs - skolas īstenotās izglītības programmas.

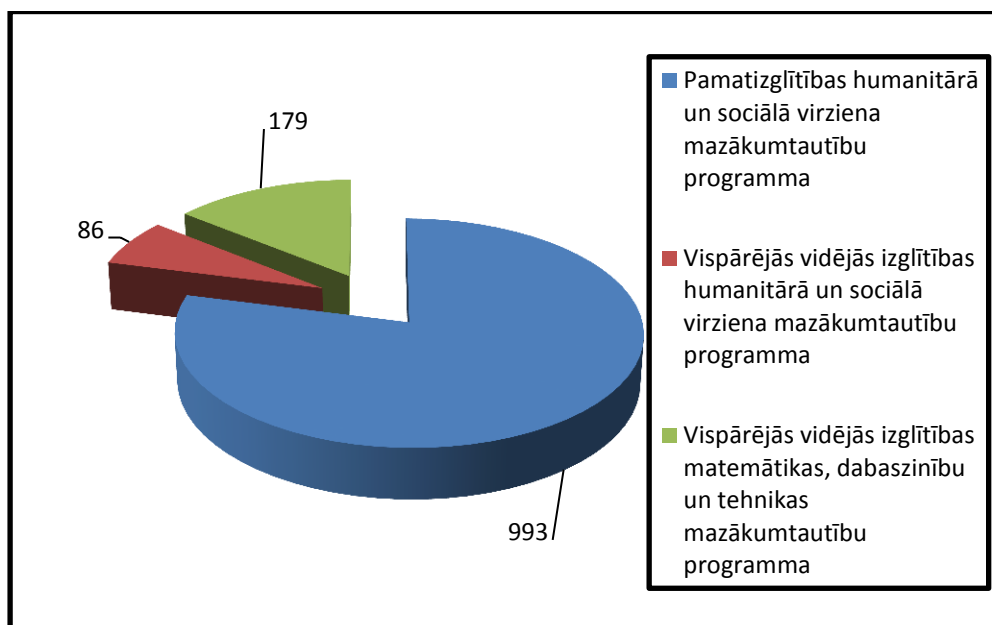
2012./2013.mācību gadā skola tiek īstenotas trīs izglītības programmas:

1. Pamatizglītības humanitārā un sociālā virzienā (valodas) mazākumtautību izglītības programma. Programmas kods – 21012121. Licences Nr.V2772, licencēta 25.08.2010., licences derīguma termiņš: bez termiņa.
2. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virzienā mazākumtautību programma. Programmas kods – 31013021. Licences Nr.8932, licencēta 26.06.2009., licences derīguma termiņš: bez termiņa.
3. Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virzienā (valodas) mazākumtautību programma. Programmas kods – 31012021. Licences Nr.8940, licencēta 26.06.2009., licences derīguma termiņš: bez termiņa.

10. tabula

Skolēnu skaita sadalījums pa vispārējās izglītības programmām	
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	
1.klasēs	126
2. klasēs	117
3. klasēs	130
4. klasēs	129
5. klasēs	120
6. klasēs	116
7. klasēs	90
8. klasēs	82
9. klasēs	83
Kopā	993
t.sk. meitenes	501
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	
10. klasēs	31
11. klasēs	30
12. klasēs	25
Kopā	86
t.sk. meitenes	51
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas mazākumtautību programma	
10. klasēs	61
11. klasēs	61
12. klasēs	57
Kopā	179
t.sk. meitenes	82

Skolēnu skaita sadalījums pa vispārējās izglītības programmām



Skolēnu vecākiem informācija par skolas izglītības programmām tiek sniegta vecāku sapulcēs, skolas izglītības programmas ir izvietotas arī skolas mājas lapā.

Skolas īstenotajā pamatizglītības programmā ir paredzēta angļu valodas apguve no 1. klases un otrās svešvalodas (vācu vai franču - pēc izvēles) no 5. klases. Vispārējās vidējās izglītības programma humanitārā un sociālā virzienā dod iespēju skolēniem apgūt divas svešvalodas, angļu, amerikāņu un austrāliešu literatūru, biznesa angļu valodu (standarti ir apstiprināti LR IZM ISEC, 2009.g.); kā arī apgūt fiziku, ķīmiju un bioloģiju kā atsevišķus priekšmetus. Vispārējās vidējās izglītības programma matemātikas, dabaszinību un tehnikas virzienā dod iespēju skolēniem padziļināti apgūt matemātiku. Jaunie kolēģi tiek iepazīstināti ar izglītības programmām, to veidošanu.

Visas īstenotās mācību priekšmetu programmas, skolotāju tematiskie plāni un klašu audzinātāju darba plāni tiek realizēti atbilstoši licencētajām izglītības programmām, Valsts izglītības standartiem, precizējot fakultatīvo nodarbību izmantošanu. Nepieciešamās izmaiņas tiek veiktas atbilstoši normatīvajiem aktiem, ir pievienotas licencētajām programmām un apstiprinātas 2011.gadā. 10.-12.klasēs izstrādāti un apstiprināti vidējās izglītības standarti “Angļu, amerikāņu un austrāliešu literatūrā (angļu valodā)”, “Biznesā angļu valodā”. Skolā tiek apstiprinātas izglītības programmām atbilstošas skolotāju izstrādātas programmas vai mācību priekšmetu paraugprogrammas. Pašu skolotāju izstrādātās un skolas direktora apstiprinātās mācību priekšmetu programmas izmanto svešvalodās (angļu valodā: 1.-9.klasēs, 10.-12.klasēs., vācu valoda – 5.-9.klasēs, franču valodā - 5.klasēs., mūzikā: 5.-9.klasēs, biznesa angļu valodā: 10.-12.klasēs, angļu, amerikāņu un austrāliešu literatūrā (angļu valodā) - 10.-12.klasēs).

Skolā ir atbilstoši normatīvo aktu prasībām izveidots pedagoģisko darbinieku tarififikācijas saraksts. Mācību priekšmetu stundu saraksts veidots, pamatojoties uz

licencēto izglītības programmu stundu plānu. Katram mācību semestrim tiek apstiprināti ārpusstundu nodarbību saraksti un konsultāciju saraksti.

Skolā ir atbilstoši normatīvo aktu prasībām izveidots pedagoģisko darbinieku tarififikācijas saraksts. Mācību stundu saraksts tiek veidots, pamatojoties uz licencēto izglītības programmu stundu plānu. Katram mācību semestrim tiek apstiprināti ārpusstundu nodarbību saraksti un konsultāciju saraksti.

Skolēnu mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Par piedalīšanos fakultatīvajās nodarbībās un interešu izglītības pulciņu nodarbībās tiek rakstīti iesniegumi un, pamatojoties uz tiem, tiek apstiprināti fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības pulciņu dalībnieku saraksti.

Skolotāji izprot un spēj paskaidrot, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas skolas īstenotajā izglītības programmā. Katrs mācību priekšmeta pedagogs atsevišķi vai sadarbībā ar kolēģiem, izmantojot IZM ieteiktos mācību priekšmetu programmu paraugus, katrā klasē izstrādā detalizētu tematisko plānu, kas atbilst valsts standartam. Metodiskās komisijas ietvaros skolotāji sadarbojas tematisko plānu un pārbaudes darbu izstrādē. Tiek turpināts darbs pie skolotāju komandu darba plānošanas un organizācijas, lai saskaņotu mācību priekšmetu programmas. Tika konstatēts, ka sekmīgi un saskaņoti šo darbu veic 1. – 4. klašu skolotāji, viņi saskaņo kopīgās nedēļas tēmas, mācību priekšmetu programmas un izstrādā klašu skolotāju komandu darba mērķus un uzdevumus gan mācību, gan ārpusklases darbam. Skolā ir noteikta kārtība mācību priekšmetu tematisko plānu apstiprināšanai. Katru gadu augustā skolotāju izstrādātos mācību vielas tematiskos plānus saskaņo skolas metodiskās komisijas, tos apstiprina skolas direktora vietnieks izglītības jomā. Skolotāju metodiskās komisijas koordinē tematisko plānu izpildi, pēc nepieciešamības skolotāji veic tajos korekcijas. Ieraksti e-žurnālā atbilst tematiskajiem plāniem.

Tiek ieviesti jauni mācību standarti Latvijas vēsturē 6.klasēs un bioloģijā 7.klasēs. Vidusskolas klašu skolēni veic daudz laboratorijas pētniecisko darbu.

2011./2012.mācību gadā 10. klasē ir izstrādāta jaunā mācību programma informātikā. Mācību pārtraukums informātikā 8. un 9. klasēs apgrūtina jaunu mācību materiālu apgūšanu 10. klasē. Programmas saturisko izpildi mācību priekšmetos veicina laba mācību procesa organizācija ikdienā un skolotāja pastāvīga profesionālā pilnveide.

Mācību priekšmetu skolotāju tematiskie plāni ir pieejami, lai nepieciešamības gadījumā varētu veikt stundu aizvietošanu. Lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu, skolotāju prombūtnes gadījumā tiek organizēta 100% vai lielākās daļas stundu aizvietošana. Nodarbību saraksti publicēti arī skolas mājas lapā <http://www.rpg.lv/>. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolotāji un skolēni tiek savlaicīgi informēti, izvietojot informāciju speciālajā stendā. Visiem skolēniem pieejams arī e-žurnāls, kurā savlaicīgi tiek norādītas izmaiņas stundu sarakstā.

Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta sadarbojoties metodiskajām komisijām ar skolas bibliotekāru. Katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts mācību literatūras saraksts. Skolēni tiek nodrošināti ar mācību literatūru visos izglītības posmos.

Metodiskajās komisijās tiek izvērtēta nepieciešamība iegādāties mācību līdzekļus. Skolā tiek piedāvātas plašas mācību materiālu izstrādes un pavairošanas iespējas. Plaši tiek izmantoti digitālie mācību materiāli - dabaszinību un matemātikas priekšmetos 7.-12.klasei, latviešu valodā 5.-9.klasēm, ģeogrāfijā, Latvijas un pasaules vēsturē u.c., kuru

izmantošanu nodrošina IKT aprīkojums, pieeja bibliotēkai un informātikas kabinetiem. Nepieciešamais mācību līdzekļu saraksts nākošajam mācību gadam līdz 1.maijam tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu. Ar literatūras sarakstu skolēni un viņu vecāki var iepazīties skolas mājas lapā <http://www.rpg.lv/>.

Stundu vērošanas un dokumentācijas pārbaūžu rezultāti liecina, kā skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, savos tematiskajos plānos iekļauj vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, valodu lietojumu, integrācijas jautājumus. Skolotāji cenšas, lai katras mācību tēmas apguvei paredzētais laiks būtu optimāls, lai skolēnu mācību sasniegumi būtu optimālā vai augstā līmenī.

Kā rāda Mykoob žurnāla dati, mācību stundu tēmu un uzdevumu ieraksti visiem skolotājiem ir veikti. Tas attiecas arī uz aizvietotām stundām. Līdz ar to savlaicīgi tiek panākta visu skolotāju mācību tematisko plānu izpilde.

Skolas vadība pārbauga mācību priekšmetu programmu, tematisko plānu izstrādi un mācību līdzekļu izvēli, nodrošina skolotājiem konsultācijas un pieeju normatīvajiem dokumentiem. Gan metodiskajos pasākumos, gan individuālajās sarunās skolotāji regulāri tiek informēti par skolas izglītības programmām un to specifiku, kā arī par izmaiņām mācību priekšmeta saturā utt.

Skolotāji uzskata, ka skolas vadība veicina skolotāju sadarbību mācību priekšmetu programmu izvēlē vai izstrādē, koordinē un pārbauga mācību priekšmetu programmu izvēli vai izstrādi, nodrošina skolotājiem kvalitatīvas konsultācijas. 99% aptaujāto skolotāju apgalvo, ka viņi var nepieciešamības gadījumos saņemt palīdzību un atbalstu no skolas vadības un 99% - no kolēģiem, 83% aptaujāto skolotāju uzskata, ka viņi ir nodrošināti ar nepieciešamo informāciju un resursiem.

Jomas „Mācību saturs” stiprās puses

1. 10.-12.klasēs izstrādāti un apstiprināti vidējās izglītības standarti “Angļu, amerikāņu un austrāliešu literatūrā (angļu valodā)”, “Bizness angļu valodā” un mācību priekšmetu programmas „Angļu valoda 10.-12.klasei”, “Angļu, amerikāņu un austrāliešu literatūra (angļu valodā)”, “Bizness angļu valodā”; pamatskolā - „Angļu valoda 1.-9.klasei”, „Vācu valoda 5.-9.klasei”, „Franču valoda 5.klasei”, „Mūzika 5.-9.klasei”.
2. Svešvalodu skolotāji izstrādā skolotāju radošajās grupās mācību priekšmeta programmas angļu, vācu un franču valodas padziļinātai apguvei.
3. Notiek kvalificēta pedagoģiskā personāla un skolas vadības sadarbība mācību satura apguves pilnveidošanā, nodrošinot skolotājiem kvalitatīvas konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus.
4. Visos mācību priekšmetos ir pieejami standarti, programmu paraugi un izstrādāti mācību satura tematiskie plānojumi.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Stundu vērošana liecina, ka skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. No 72% līdz 79% aptaujāto skolotāju piekrīt šādam apgalvojumam. Skolotāji izmanto dažādas mācību formas un metodes: darbs ar tekstu, debates, demonstrējumi, diskusija, pārspriedums, eseja, daudzveidīgie jautājumi, domu spēle, mācību eksperiments, pētījums (skolēnu zinātniski pētnieciskais darbs), „prāta vētra”, problēmu risināšana, situāciju izspēle, situācijas analīze, spēles, vizualizēšana, laboratorijas darbs, intervija, izpēte, stāstījums/lekcija, grupu un pāru darbs un tt. Dažādas mācību stundās izmantotās metodes aktivizē skolēnu darbību stundā, izraisa interesi pret priekšmetu, nodrošina zināšanu radošu izmantošanu, sekmē zinātniskas izziņas metožu apguvi, veido radošu darbību, sekmē skolēnu patstāvības attīstību. Stundu vērojumi liecina, ka skolotāji izmanto mācību satura prasībām piemērotās mācību metodes, skolas piedāvātos mācību līdzekļus un pašu gatavotos mācību materiālus atbilstoši mācību priekšmeta specifikai, skolēnu vecumposmam un spējām.

Skolotāji veiksmīgi iesaista mācību darbā visus klases skolēnus, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt. Skolotāji prasmīgi veido un vada dialogu ar skolēniem, uzklausa un ņem vērā viņu izteiktās domas. 65% aptaujāto skolēnu atzīst, ka viņiem piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. 83% droši prasa skolotājiem paskaidrojumus gadījumā, ja kaut ko nesaprot, un no 71% līdz 78% aptaujāto skolēnu droši var izteikt savas domas. 53% saka, ka skolotājs redz un palīdz skolēnam, kurš nesaprot. Skolotāju stāstījums un skaidrojums ir mērķtiecīgs, saprotams, piemērots mācāmai tēmai un skolēnu vecumam.

Vērojumi stundās liecina, ka skolotāji novērtē arī ikdienas sasniegumus, to izmanto kā motivējošu instrumentu, taču paši skolēni maz tiek mudināti veikt sava darba pašvērtējumu. Nepieciešams domāt par darba formām un metodēm, kas aktivizētu skolēnu pašvērtējumu. Mācību kabinetu aprīkojums, kā arī mobilā datorklase dod iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas. Mācību stundu vērojumi liecina, ka mūsdienīgu mācību līdzekļu un moderno tehnoloģiju izmantošanai jāklūst daudzveidīgākai un mērķtiecīgākai visu skolotāju ikdienas darbā. Pārsvarā stundās tiek izmantoti uzskates, izdales un tehniskie līdzekļi.

Tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, starppriekšmetu saikne. Visi mācību priekšmetu skolotāji mērķtiecīgi organizē mācību ekskursijas un projektus, kuri tiek plānoti tā, lai skolēniem būtu iespēja iepazīt dažādu profesiju darbības aspektus un gūt papildus informāciju, kas saistīta ar izglītības programmu, kā arī iepazīt dabas, vēstures un kultūras objektus. 82% skolēnu apgalvo, ka skolotāji kopā ar skolēniem dodas pārgājienos un mācību ekskursijās.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, tie ir mērķtiecīgi un palīdz skolēniem apgūt mācību vielu - tā uzskata 91% aptaujāto skolēnu, bet vecāki un 71% skolēnu uzskata, ka viņiem bieži uzdod daudz mājas darbu; 64% skolēnu uzskata, ka skolotājs paskaidro, kā veikt mājas darbus. 95% no aptaujātajiem skolotājiem apgalvo, ka stundu laikā skolēni apgūst mājas darbu un pārbaudes darbu veikšanas prasmes.

Skolā tiek organizēts zinātniski pētnieciskais darbs (10. - 12.klasēs). Skolēnu zinātniski pētnieciskie darbi tiek aizstāvēti metodiskajās komisijās, un labākie darbi tiek izvirzīti uz pilsētas konferenci.

Skola nodrošina labu izglītības kvalitāti. 86% aptaujāto skolēnu zina, ka apkārtējā sabiedrībā skolai ir laba slava.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā skolotāji iepazīstina skolēnus gada sākumā. Skolotāji rosina skolēnus strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Skolotāji veido skolēnos motivāciju mācīties (vairāk nekā 90% gadījumu novērotajās mācību stundās konstatēts optimāls līmenis). Skolotāji rosina skolēnus strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, bet ne visi skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības. Skolēniem ir iespēja piedalīties ar saviem darbiem gan skolas, gan ārpusskolas organizētajās izstādēs un konkursos, projektos, pasākumos. Informācija par skolēnu piedalīšanos tiek apkopota skolotāju pašvērtējumā, metodisko komisiju materiālos, kā arī direktora vietnieku mācību darbā atskaitēs par skolas darba analīzi.

Lielākā daļa skolēnu piedalās mācību procesā, taču ir skolēni, kuriem nepieciešama papildus motivācija. Lielāka līdzatbildība par mācīšanās procesa norisi jūtama vidusskolā. Skolēni aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas – datorklasi, bibliotēku, darbu projektos, konsultācijas, fakultatīvās nodarbības. Skolēniem ir zināma mājas darbu vērtēšanas kārtība, pārbaudes darbu kārtība, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Skolēni prot strādāt, izmantojot dažādas darba formas un metodes. Skolēni prot sadarboties grupu, projektu darbā, jo jūt atbalstu, stabilitāti. Dažādas darba formas un metodes ir paredzētas tematiskajos plānos. Skolotāja rosināti, skolēni mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus. Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem, tiek analizēta katras klases izaugsme ar mērķi uzlabot mācību procesu.. Secinājumus par skolēnu izaugsmi tālākā darbā izmanto klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji. Gada noslēgumā labākie skolēni par apzinīgu, kvalitatīvu un godprātīgu mācību darbu saņem pateicības no skolas administrācijas. Tās saņem arī šo skolēnu vecāki. Tiek apbalvoti arī mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāji.

No 2006./2007.m.g. skola ir pieslēgta e-klases sistēmai. Skolēni veiksmīgi plāno savu laiku, jo ir zināms kontroldarbu grafiks. Skola regulāri plāno un organizē pasākumus vecākiem – skolas, klašu vecāku sapulces, vecāku dienas, iespējas vecākiem viesoties mācību stundās. Regulāri notiek īpašas sapulces 1.,5.,10.klašu skolēnu vecākiem, kā arī izlaiduma klašu vecākiem. Informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem vecāki var saņemt elektroniskajā žurnālā. Divas reizes gadā (oktobrī un martā) skolotāji izliek starpvērtējumus mācību priekšmetos e-žurnālā. Skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai. Skolas vadība regulāri kontrolē mājas darbu apjomu ar elektroniskā žurnāla Mykoob starpniecību un pārbaudes darba biežumu atbilstoši pārbaudes darbu grafikam.

Analizējot skolēnu līdzdalību mācību procesā, varam secināt, ka skolēniem mācību darbs skolā liekas interesants, un 78% skolēnu interesē tas, kas notiek stundā, 72%

skolēniem patīk skolā apgūt jaunas zināšanas un mācīšanās procesā viņi lieto dažādas mācību metodes (60%), 68% no aptaujātajiem skolēniem uzskata, ka skolēni veiksmīgi sadarbojas mācību procesā. 75% skolēnu atzīst, ka skolotāji uzskata, ka skolēni var sasniegt labākus rezultātus, 79% no skolotājiem uzskata, ka skolēni sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus. Bet tikai 42% no aptaujātajiem skolēniem apgalvo, ka skolotāji par viņu paveikto darbu runā tikai ar viņiem.

Skola regulāri uzskaita un analizē skolēnu kavējumus, ja kavējumi ir neattaisnoti, tad šo problēmu risināšanā piedalās skolēns, klases audzinātājs, vecāki, sociālais pedagogs.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Skolā ir noteikta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura papildināta ar rakstu darbu un mutvārdu atbilžu vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšanas sistēmas izstrādē piedalījās vairāki skolotāji, apspriežot to metodiskajās komisijās.

Skolotāji sistemātiski vērtē skolēnu mācību sasniegumus, ievērojot valstī noteikto skolēnu darba vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas pārbaudes formas un metodes atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pārbaudes darbu kvalitātes pilnveide akcentēta skolas attīstības plānā un metodiskajā darbā. Skolā ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un rezultātu vērtēšanai, skolotāji tās ievēro. Skolēniem ir zināma vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos. Tā ievietota arī skolēnu dienasgrāmatās. Pārbaudes darbi ir izplānoti katra mācību priekšmeta tematiskajos plānos visam mācību gadam. Ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks, kas tiek precizēts katram mēnesim, ar to iepazīstināti skolēni un viņu vecāki. 75% no aptaujātiem skolēniem apgalvo, ka viņi saprot pārbaudes darbu vērtēšanas nosacījumus, bet tikai 55% - ka skolotājs skaidri un saprotami pamato darba vērtējumu.

88% skolotāju atzīst, ka viņi regulāri novērtē skolēnu sasniegumus, un 66% skolēnu apgalvo, ka izlabotos rakstu darbus skolotāji atdod savlaicīgi. Vecākiem tiek sniegta informācija par skolēna mācību sasniegumiem (e-žurnāls, izdrukas no e-žurnāla, sekmju izraksti dienasgrāmatās, individuālas sarunas, vecāku sapulces). 67 % skolēnu vecāku piekrīt apgalvojumam, ka viņiem ir izskaidrota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

MK sanāksmēs skolotāji diskutē par skolēnu mācību sasniegumu kvalitātes rādītājiem (olimpiādēs, mācību stundās) un ar saviem priekšlikumiem iepazīstina citus pedagogus. Katru semestri skolotāji apkopo un analizē pārbaudes darbu rezultātus. Analīzes materiālus pedagogi cenšas izmantot mācību procesa pilnveidei. Veiktajās individuālajās pašanalīzēs skolotāji analizē problēmas, meklē risinājuma ceļus, atspoguļo statistisko informāciju par skolēnu sasniegumiem ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos vienotā, uzskatāmā un pieejamā formā. Novadīto ieskaīšu un valsts pārbaudes darbu, olimpiāžu rezultātu analīzēs akcentē skolēnu sasniegumus, novērtē arī dinamiku. Administrācija, skolotāji un klašu audzinātāji veic skolēnu attīstības dinamikas izpēti, lai savlaicīgi motivētu skolēnus un skolotājus aktīvam darbam, analizē skolēna semestra, gada rezultātus, lai noteiktu izglītības līmeni un veiktu korekcijas mācību satura apguvē.

VĒRTĒJUMS – labi

Jomas „Mācīšana un mācīšanās ” stiprās puses:

1. Pedagogu kolektīvs ir radošs un inovatīvs, skolotāji veic vispusīgu metodisko darbību, ir standartu un mācību priekšmetu programmu autori, piedalās radošo darbu skatēs, aktīvi darbojas dažādos projektos.
2. Labvēlīga emocionāla vide skolotāju un skolēnu sadarbībai.
3. Mācību priekšmetu skolotāji labi pārzina mācāmo vielu, prot to mērķtiecīgi izskaidrot un ievieš savā darbā mūsdienīgas mācību metodes, lieto mācību procesā informācijas un komunikatīvās tehnoloģijas.
4. Veiksmīgi organizēts zinātniski pētnieciskais darbs skolā.
5. Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide.
6. Skolā pastāvošā vērtējumu uzskaites un analīzes kārtība sekmē katra skolēna mācīšanās procesa attīstību, lielākajai daļai skolēnu ir pozitīva attieksme pret skolu un mācīšanos.
7. Liela daļa skolēnu ir ieinteresēti mācību procesa uzlabošanā, izsaka pamatotus ierosinājumus.
8. Pedagogi rosina skolēnus apgūt dažādas sadarbības formas un pētnieciskā darba iemaņas.
9. Skolēni labprāt iesaistās pāru un grupu darba formās, kopīgos mācību projektos, prezentē sava darba rezultātu.
10. Ir izstrādāta vienota „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, ar to iepazīstināti skolotāji, skolēni, vecāki.
11. Pedagogi sistemātiski vērtē, uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus, analīzes rezultātus, izmantojot mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai.
12. Skolēni un viņu vecāki tiek regulāri informēti par skolā pastāvošiem tematiskiem pārbaudes darbiem un mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, kā arī par skolēnu mācību sasniegumiem.
13. Skolā tiek uzkrāta un analizēta vērtēšanas procesā iegūtā informācija par skolēnu ikdienas sasniegumiem un sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

4.3. Skolēnu sasniegumi.

Skolēnu sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi katrā ikdienas vai valsts pārbaudes darbā. Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatizglītību un vidējo izglītību. Pedagogi un skolas vadība koordinē un analizē skolēnu sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Rezultāti tiek apkopoti semestra un mācību gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc dažādiem skolas vai valsts pārbaudes darbiem mācību gada laikā.

Mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti MYKOOB sistēmā, tā radot vēl daudzpusīgākas un plašākas iespējas skolēna vai klases mācību sasniegumu vērtējumu kvalitatīvai un kvantitatīvai dinamikas analīzei, ļauj veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā. Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu

vērtēšanai, to uzskaiti un analīzei. Katra semestra beigās mācību priekšmetu skolotāji iesniedz atskaiti par skolēnu mācību sasniegumiem, kurā procentuāli atspoguļo to, kādas bijušas skolēnu sekmes mācību priekšmetos. Klašu audzinātāji veido atskaiti par savu klasi. Mācību rezultāti tiek analizēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, administrācijas apspriedēs, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa uzlabošanu. Mācību gada laikā skolas administrācija regulāri tiekas ar skolēniem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi vairākos mācību priekšmetos. Īpaša vērība tiek pievērsta devīto un divpadsmito klašu skolēniem, kā arī tām klasēm, kurās ir nepietiekami vērtējumi.

Analizējot pēdējo trīs mācību gada rezultātus, tiek pievērsta uzmanība optimāla un augsta līmeņa mācību sasniegumu dinamikai. Secināts, ka visās izglītības programmās ir vērojama šo vērtējumu stabilitāte. Par sasniegumu tiek uzskatīts vājo vērtējumu skaita samazināšanās visās izglītības programmās. Pēc papildpasākumiem jūnijā uz nākamo klasi tiek pārcelti visi skolēni (izņemot vienu 6. klases skolēnu, kurš ilgstoši nav apmeklējis skolu slimības dēļ).

Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.

4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.

11. tabula

2009./2010.m.g. - 2011./2012.m.g. 1.-9.klašu skolēnu mācību rezultāti ikdienas darbā

Pamatizglītības humanitārā un sociālā virzienā mazākumtautību programma	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.
Līmenis	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
2. klases	0	0	1	23	18	12	69	56	66	7	26	21	76	82	87
3. klases	0	0	0	13	20	19	72	62	64	15	15	17	82	77	81
4. klases	0	0	0	32	9	36	62	68	60	6	23	4	68	91	64
5. klases	0	0	0	62	53	38	37	45	53	1	2	9	38	47	62
6. klases	0	7	1	67	57	48	33	34	50	0	2	2	33	36	52
7. klases	2	12	0	47	52	55	45	35	42	6	1	3	51	36	45
8. klases	4	3	0	62	46	59	32	50	39	2	1	2	34	64	41
9. klases	2	3	0	46	41	45	49	55	49	3	1	6	52	56	55

Salīdzinot skolēnu sasniegumus ikdienas darbā sākumskolā pēdējo gadu laikā, var atzīmēt, ka 2. un 3.klasēs – palielināties skolēnu skaits, kuri mācās augstā un optimālā līmenī, samazināties skolēnu skaits, kuri apguva programmu pietiekamā līmenī, bet 2.klasēs ir skolēni, kuri mācās nepietiekamā līmenī. 4. klasēs - samazināties skolēnu skaits, kuri mācās optimālā un augstā līmenī, bet palielināties skolēnu skaits, kuri apguva programmu pietiekamā līmenī.

Kopumā 5.-7.klasēs palielinājies skolēnu skaits, kuri mācās augstā un optimālā līmenī, samazinājies skolēnu skaits, kuri apguva programmu pietiekamā līmenī. 8.-9.klasēs samazinājies skolēnu skaits, kuri mācās optimālā līmenī, bet palielinājies skolēnu skaits, kuri apguva programmu augstā un pietiekamā līmenī. Pamatā skolēni apguva pamatzglītības programmas augstā un optimālā līmenī.

Pēc sēdes lēmuma visiem nesekmīgajiem skolēniem tika pagarināts mācību gads par divām nedēļām. Skolēni, kuriem bija nepietiekams zināšanu līmenis, apmeklēja nodarbības. Pēc divām nedēļām viņi saņēma pozitīvu vērtējumu visos priekšmetos, kuros bija nesekmīgi.

12. tabula

2009./2010.m.g. - 2011./2012.m.g. 10.-12.klašu skolēnu mācību rezultāti ikdienas darbā

	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.
Līmenis	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+ O. (6 -10) %		
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virzienā mazākumtautību programma															
10. klases	0	6	0	77	67	93	23	27	7	0	0	0	23	27	7
11. klases	0	0	0	44	83	71	56	17	29	0	0	0	56	17	29
12. klases	0	0	0	50	33	40	50	56	60	0	11	0	50	67	60
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma															
10. klases	0	0	0	50	51	53	47	44	45	3	5	2	50	49	47
11. klases	0	0	0	41	49	49	54	47	47	5	4	4	59	51	51
12. klases	0	0	0	21	35	25	69	51	55	10	14	20	79	65	75
Vispārējās vidējās izglītības vispārīgizglītojošā virzienā mazākumtautību programma															
11. klases	0			81			19			0			19		
12. klases	0	0		46	80		54	20		0	0		54	20	

Salīdzinot mācību darba rezultātus dažādu izglītības programmu ikdienas darbā vidusskolas klasēs, jākonstatē, ka vispārīgizglītojošajās klasēs nav neviena teicamnieka, pamatā skolēni mācās pietiekamā līmenī; humanitārās klasēs (3 klases) – nav teicamnieku un nesekmīgo skolēnu, bet pamatā skolēni mācās pietiekamā līmenī. Visvairāk labu skolēnu ir matemātikas klasēs. Skola ir nodrošinājusi skolēniem iespēju mācību sasniegumu uzlabošanai regulāri apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos. Un 2011./2012.mācību gadā vairāk, nekā iepriekšējā mācību gadā, ir teicamnieku, t.i. skolēnu, kuri beiguši mācību gadu uz 9 – 10 ballēm (26%), kā arī „labinieku” (uz 6 – 10 ballēm). Kā var secināt no statistikas datu analīzes, skolēnu mācību sasniegumu attīstības dinamika 10.– 12.klasēs ir dažāda. Lielākais sasniegums 2011./2012.mācību gadā ir tas, ka 10.-12.klasēs nesekmīgo skolēnu gadā vispār nav. Augstāks zināšanu līmenis ir raksturīgs klasēs, kurās ir apgūta vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma.

Skolēnu sasniegumi ikdienā tiek vērtēti atbilstīgi valstī noteiktajām prasībām un skolas vērtēšanas kārtībai. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā, tiek regulāri analizēti MK, MP, pedagogiskās padomes sēdēs. Informācija tiek izmantota mācību procesā, veidojot korekcijas līniju.

Analizējot un apkopojot skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā atsevišķos priekšmetos pamatskolā un vidusskolā (2.-12.klases) 2009./2010.- 2011./2012.m.g., var secināt, ka pamatskolā kopumā (izņemot 8.klasēs) tie ir pieauguši, 10.klašu skolēnu skaits ar sasniegumiem augstā līmenī ir samazinājies. Kā pozitīva tendence ir jāmin tas, ka ir samazinājies to vidusskolas un pamatskolas skolēnu skaits, kam ir zems mācību sasniegumu līmenis.

Analizējot pēdējo trīs mācību gada rezultātus, tiek pievērsta uzmanība optimāla un augsta līmeņa mācību sasniegumu dinamikai. Secināts, ka visās izglītības programmās ir vērojama šo vērtējumu stabilitāte. Par sasniegumu tiek uzskatīta vājo vērtējumu skaita samazināšanās visās izglītības programmās. Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti. Nesekmīgajiem skolēniem noteikti papildus mācību pasākumi (konsultācijas) un pēcpārbaudījumi mācību priekšmetos jūnijā un augustā.

Mācību priekšmetu MK sēdēs skolēnu sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un problēmas. Administrācijas organizēto žurnālu, skolēnu dienasgrāmatu pārbaudžu rezultātā ir konstatēts, ka gandrīz visi skolotāji uzskaita ikdienas un nobeiguma sasniegumus, savlaicīgi ieraksta rezultātus atbilstošos dokumentos.

Skolā nav būtisku problēmu ikdienas mācību darbā. Tādējādi, skola nodrošina pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu prasību apguvi visiem skolēniem viņu iespēju ietvaros.

13. tabula

Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā atsevišķos mācību priekšmetos

2.-4. klašu skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetos

	2009./2010.m.g	2010./2011.m.g	2011./2012.m.g	2009./2010.m.g	2010./2011.m.g	2011./2012.m.g	2009./2010.m.g	2010./2011.m.g	2011./2012.m.g	2009./2010.m.g	2010./2011.m.g	2011./2012.m.g	2009./2010.m.g	2010./2011.m.g	2011./2012.m.g
Tehnoloģiju un zinātņu pamati															
Matemātika	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
2. klases	0	0	1	14	14	9	73	59	51	11	27	39	85	86	90
3. klases	0	0	0	6	19	11	64	66	62	29	15	27	93	81	89
4. klases	1	0	0	15	13	14	56	64	69	29	23	17	85	87	86
Dabaszinības	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
4. klases	0	0	0	12	17	11	49	61	64	24	22	25	73	83	89

Cilvēks un sabiedrība															
Sociālās zinības	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
4. klases	0	0	0	7	1	1	50	68	60	43	31	39	83	99	99
Mājturība	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
4. klases	0	0	0	6	4	3	42	52	53	52	44	44	94	96	97
Sports	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
4. klases	0	0	0	0	0	0	74	13	41	26	87	59	100	100	100
Valodas															
Latviešu valoda un literatūra	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
2. klases	0	0	0	4	3	7	87	86	63	9	11	30	96	97	93
3. klases	0	0	0	13	10	10	65	69	66	22	21	24	87	90	90
4. klases	0	0	0	9	11	6	78	65	60	13	24	34	91	89	94
Krievu valoda	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
2. klases	0	0	0	16	13	10	72	66	64	12	21	26	84	87	90
3. klases	0	0	0	4	15	8	72	72	65	24	13	27	96	85	92
4. klases	0	0	0	23	24	30	67	68	60	10	8	10	77	76	70
Angļu valoda	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
4. klases	0	0	0	11	11	10	69	63	73	20	26	17	89	89	90
Māksla															
Literatūra	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
4. klases	0	0	0	6	6	6	66	67	58	28	27	36	94	94	94
Mūzika	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
4. klases			0			2			73			25			98
Vizuālā māksla	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
4. klases	0	0	0	0	8	0	44	80	25	56	12	75	100	92	100

5.-9. klašu skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetos

Valodas															
	2009./2010.m.g	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g	2009./2010.m.g	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.
Latviešu valoda un literatūra	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
5. klases	0	0	0	36	15	5	53	74	78	11	11	17	64	85	95
6. klases	0	0	1	30	35	2	61	59	78	9	6	19	70	65	97
7. klases	0	0	0	23	34	28	62	50	57	15	16	15	77	66	72
8. klases	0	0	0	21	24	25	66	64	71	13	12	5	79	76	76
9. klases	1	0	1	19	26	17	72	64	64	8	10	18	80	74	82
Angļu valoda	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
5. klases	0	0	0	30	15	19	60	75	63	10	10	18	70	85	81

6. klases	0	0	1	30	32	19	68	52	71	12	16	9	70	68	80
7. klases	0	0	1	22	26	34	67	64	53	11	10	12	78	74	65
8. klases	0	0	0	21	24	12	71	63	77	8	13	11	79	76	88
9. klases	0	0	1	20	16	16	66	70	65	14	14	18	80	84	83
Vācu valoda	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
5. klases	0	4	0	13	13	17	52	65	61	35	18	22	87	83	83
6. klases	0	2	2	33	20	32	54	52	51	13	26	15	67	78	66
7. klases	0	4	0	23	30	33	58	68	57	19	2	10	77	70	67
8. klases	0	5	0	37	29	50	61	42	46	2	24	4	63	66	50
9. klases	0	2	2	11	36	29	62	58	49	27	4	20	89	62	69
Franču valoda	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
5. klases	0	2	0	30	15	17	60	75	56	10	10	27	70	85	83
6. klases	0	3	7	30	32	15	68	52	68	12	16	10	70	68	78
7. klases	0	4	3	22	26	56	67	64	35	11	10	6	78	74	41
8. klases	0	0	0	21	24	48	71	63	48	8	13	4	79	76	52
9. klases	0	0	0	20	16	48	66	70	42	14	14	10	80	84	52
Krievu valoda	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
5. klases	0	0	0	32	33	22	66	62	63	2	5	15	68	67	78
6. klases	0	0	1	44	41	29	54	50	64	2	9	6	56	59	70
7. klases	0	0	0	23	44	34	69	54	62	9	2	4	78	56	66
8. klases	0	0	0	26	18	44	64	64	47	10	18	9	74	82	56
9. klases	0	0	1	15	11	10	76	78	68	9	11	21	85	89	89
Cilvēks un sabiedrība															
	2009./2010. m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010. m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010. m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010. m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010. m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.
Pasaules vēsture	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
6. klases			1			21			60			18			78
Latvijas vēsture	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
6. klases			1			20			55			24			79
Latvijas un pasaules vēsture	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
6. klases	0	4		26	30		64	49		10	16		74	65	
7. klases	0	4	0	17	39	25	71	51	53	12	6	22	83	57	75
8. klases	1	0	0	27	19	29	66	65	58	6	16	13	72	81	71
9. klases	0	1	1	27	28	28	61	68	60	12	3	2	73	71	62
Sociālās zinības	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
5. klases	0	0	0	7	4	0	42	45	68	51	51	32	93	96	100
6. klases	0	0	0	6	16	9	65	59	47	29	25	44	90	84	91
7. klases	0	0	0	4	15	12	77	55	49	19	30	39	96	85	88
8. klases	0	0	0	3	2	16	75	82	51	19	17	33	94	99	84
9. klases	0	0	0	3	6	6	78	80	69	19	14	25	93	94	94
Mājturība	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
5. klases	0	0	0	2	1	0	64	44	32	34	55	68	98	99	100
6. klases	0	0	0	3	3	1	44	65	38	52	32	61	96	97	99
7. klases	0	0	0	1	0	1	56	61	37	42	39	62	98	100	99

8. klases	0	0	0	2	3	7	66	54	37	32	43	56	98	97	93
9. klases	0	0	0	2	1	0	41	59	19	57	40	81	98	99	100
Sports	Atbrīvots/ vai Nepietiekams (nv,1-3)			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
5. klases	3	7	1	6	0	1	69	12	16	22	88	82	91	100	98
6. klases	3	7	3	7	1	1	79	72	73	10	27	23	89	99	96
7. klases	11	10	5	6	1	1	59	65	58	24	34	36	83	99	94
8. klases	20	7	7	14	2	17	52	59	54	14	39	22	66	98	76
9. klases	13	7	9/1	8	3	3	37	53	50	42	44	37	79	97	87
Mākslas															
Literatūra	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
5. klases	0	0	0	17	9	5	62	52	60	21	39	35	83	91	95
6. klases	0	0	0	20	20	11	62	55	49	18	25	40	80	80	89
7. klases	0	0	0	6	13	24	66	64	58	28	23	18	94	87	76
8. klases	0	0	0	12	7	31	71	48	50	17	45	19	88	93	69
9. klases	0	0	1	8	3	1	69	66	48	23	31	50	92	97	98
Mūzika	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
5. klases	0	0	0	43	2	5	37	68	78	19	30	17	56	98	95
6. klases	0	0	0	55	3	28	40	67	47	4	30	25	44	97	82
7. klases	0	0	0	32	35	39	54	40	39	14	25	22	68	65	61
8. klases	0	0	0	40	45	37	50	42	51	10	13	12	60	55	63
9. klases	0	0	0	9	29	9	64	48	67	27	23	24	91	71	91
Vizuālā māksla	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
5. klases	0	0	0	27	8	9	64	80	76	9	12	15	73	92	92
6. klases	0	0	0	28	12	20	65	76	64	7	12	16	72	88	88
7. klases	0	0	0	14	27	29	68	58	62	18	15	9	86	73	73
8. klases	0	0	0	2	17	23	54	76	65	44	7	12	98	83	83
9. klases	0	0	0	2	14	10	46	76	62	52	10	28	98	86	86
Tehnoloģiju un zinātņu pamati															
	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.
Fizika	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
8. klases	0	2	0	44	43	27	54	49	59	2	6	14	56	55	73
9. klases	1	0	2	28	35	46	63	64	46	8	1	7	71	65	53
Matemātika	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
5. klases	0	0	0	28	38	24	66	45	57	6	17	19	72	62	76
6. klases	1	0	0	42	30	27	50	62	64	7	8	9	57	70	73
7. klases	1	0	0	40	43	41	50	53	49	9	4	10	59	57	59
8. klases	2	0	0	40	34	40	52	52	49	6	14	11	58	66	60
9. klases	0	2	1	36	32	19	51	61	62	13	5	18	64	66	80
Dabaszin./ Bioloģija	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %		
5. klases	0	4	1	11	15	6	63	67	76	26	14	17	89	81	93
6. klases	1	0	1	6	17	5	68	67	75	15	16	19	83	83	94
7. klases	0	2	0	23	39	25	65	54	53	12	5	22	77	59	78

8. klases	0	0	0	20	12	14	74	67	73	6	11	13	80	88	86
9. klases	0	0	1	24	30	20	65	64	66	11	6	13	76	70	79
Ķīmija	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
8. klases	0	2	0	14	17	26	71	63	66	15	18	12	86	81	74
9. klases	1	0	2	46	32	28	48	58	53	5	10	17	53	68	71
Informātika	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
5. klases	0	2	0	8	0	0	66	83	67	26	15	33	92	98	100
6. klases	2	4	0	23	2	2	65	90	69	10	4	29	75	94	98
7. klases	1	7	0	11	4	10	63	76	57	25	13	33	88	89	90
Ģeogrāfija	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
7. klases	1	2	0	15	20	9	68	71	74	16	7	17	84	78	90
8. klases	1	2	0	18	10	21	70	62	63	11	26	15	81	88	78
9. klases	0	0	1	6	6	7	83	78	62	12	16	30	94	94	92

10.-12. klašu skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā mācību priekšmetos

Valodas															
	2009./2010.m.g	2010./2011.m.g	2011./2012.m.g	2009./2010.m.g	2010./2011.m.g	2011./2012.m.g	2009./2010.m.g	2010./2011.m.g	2011./2012.m.g	2009./2010.m.g	2010./2011.m.g	2011./2012.m.g	2009./2010.m.g	2010./2011.m.g	2011./2012.m.g
Latviešu val.	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
10. klases	1	0	0	36	29	34	56	69	63	7	2	3	63	71	66
11. klases	2	2	0	11	22	20	68	70	67	19	6	13	87	76	80
12. klases	0	0	0	12	23	16	68	63	68	20	14	16	88	77	84
Literatūra	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
10. klases	1	0	0	5	29	1	0	0	5	29	1	0	0	5	29
11. klases		2	0		17		2	0		17		2	0		17
12. klases			0					0					0		
Angļu valoda	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
10. klases	1	0	0	10	7	21	81	74	71	8	19	8	89	93	79
11. klases	2	0	0	10	10	15	78	77	68	10	13	17	88	90	85
12. klases	0	0	0	5	8	8	75	71	62	20	21	30	95	92	92
Vācu valoda	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
10. klases	0	0	0	6	15	31	94	67	62	0	18	7	94	85	69
11. klases	6	1	0	13	14	30	75	76	50	6	10	20	81	86	70
12. klases	0	0	0	0	8	10	74	85	90	26	7	0	100	92	90
Franču valoda	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
10. klases	0	0	0	15	53	53	77	27	47	8	20	0	85	47	47
11. klases	0	8	0	7	0	36	50	84	43	43	8	21	93	92	64
12. klases		0	0		0	22		57	67		43	11		100	78
Bizness angļu valodā	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
10. klases	0	0	0	0	0	3	67	33	67	33	67	30	100	100	97
11. klases	0	0	0	0	0	0	43	63	33	57	37	67	100	100	100

12. klases	0	0	0	0	0	3	23	30	27	77	70	70	100	100	97
Literatūra angļu valodā	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
10. klases	0	0	0	10	3	30	74	77	0	16	20	70	90	97	70
11. klases	4	0	0	0	3	0	68	93	46	28	4	54	96	97	100
12. klases	0	0	0	0	4	3	54	59	73	46	37	24	100	96	97
Krievu valoda	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
10. klases	0	0	0	19	18	15	73	67	81	8	15	14	81	82	95
11. klases	0	0	0	3	15	19	75	74	62	22	11	19	97	85	81
12. klases	0	0	0	8	5	4	53	58	63	39	37	33	92	95	96
Sociālās zinības															
	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.	2009./2010.m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.
Latvijas un pasaules vēsture	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
10. klases	0	0	0	3	12	23	71	55	73	26	33	4	97	88	77
11. klases	0	0	0	14	5	4	78	72	56	8	23	40	86	95	96
12. klases	0	0	0	7	5	1	58	76	62	35	19	37	93	95	99
Politika un tiesības	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
11. klases	0	0	0	14	3	0	80	80	79	6	17	21	86	97	100
12. klases	0	0	0	0	2	0	52	75	43	48	23	57	100	98	100
Kulturoloģija	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
11. klases	0	0	0	5	0	9	72	65	75	23	35	16	95	100	91
12. klases	0	0	0	1	2	4	51	44	51	48	54	45	99	98	96
Ekonomika	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
10. klases	0			19			78			3			81		
11. klases	0	0	0	31	13	1	68	74	67	1	13	32	69	87	99
12. klases	0	0	0	22	4	2	68	68	61	10	10	37	78	78	98
Ģeogrāfija	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
10. klases	3	6	0	13	16	14	65	68	71	19	10	15	84	78	86
11. klases	2	2	0	14	6	4	74	70	68	10	22	28	84	92	96
12. klases	0	0		6	11		57	60		37	29		94	89	
Sports	Atbr.			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
10. klases	15	18	18	7	8	17	56	49	48	32	43	17	88	92	65
11. klases	20	9	24	6	12	6	46	43	32	38	45	38	74	88	70
12. klases	48	17	23	3	2	3	3	34	19	16	64	55	49	98	74
Viz.māksla	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
10. klases	0	0	0	7	0	0	56	50	51	32	50	49	88	100	100
Mūzika	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4-5) %			Optimāls (6-8) %			Augsts (9-10) %			A.+O. (6-10) %		
12. klases			0			0			30			70			100

Tehnoloģiju un zinātņu pamati																		
	2009./2010.m.g.			2010./2011. m.g.			2011./2012. m.g.			2009./2010.m.g.			2010./2011. m.g.			2011./2012. m.g.		
Fizika	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %					
10. klases	2	5	0	40	46	51	49	45	47	9	4	2	58	49	49			
11. klases	2	2	0	35	50	42	53	36	52	10	12	6	63	48	58			
12. klases	0	0	0	21	16	17	70	60	67	9	14	17	79	74	83			
Matemātika	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %					
10. klases	3	2	0	39	36	40	48	49	55	10	13	5	58	62	60			
11. klases	2	0	0	26	37	42	62	53	48	10	10	10	72	63	58			
12. klases	0	0	0	19	31	13	61	54	65	20	15	22	81	69	87			
Bioloģija	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %					
10. klases	2	0	0	8	22	29	40	63	66	24	4	4	64	67	70			
11. klases	2	2	0	14	24	19	74	61	72	16	13	10	90	74	82			
12. klases	0	0	0	5	26	5	32	61	70	16	13	25	48	74	95			
Ķīmija	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %					
10. klases	2	3	0	16	41	36	75	49	60	7	7	4	82	56	64			
11. klases	2	2	0	33	21	35	60	66	58	5	11	7	65	77	65			
12. klases	0	0	0	22	31	15	68	65	62	10	4	23	78	69	85			
Informātika	Nepietiekams (nv,1-3) %			Pietiekams (4 -5) %			Optimāls (6 -8) %			Augsts (9 -10) %			A.+O. (6 -10) %					
10. klases	2	6	0	6	0	7	67	56	76	25	38	17	92	94	93			
11.klase	-	0	0	-	0	3	-	60	34	-	40	63	-	100	97			

4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Metodiskās komisijas un skolas vadība regulāri un sistemātiski uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos.

Skolēnu mācību sasniegumi centralizētajos eksāmenos tiek apkopoti un analizēti pēc iegūtajiem līmeņiem mācību priekšmetos pēdējos trijos mācību gados. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai. Skola veic pārbaudes darbu rezultātu salīdzinošo analīzi valsts mērogā. 3., 6. un 9. klašu skolēnu rezultāti valsts pārbaudes darbos ir atbilstīgi mācību gada vērtējumiem un augstāki.

14. tabula

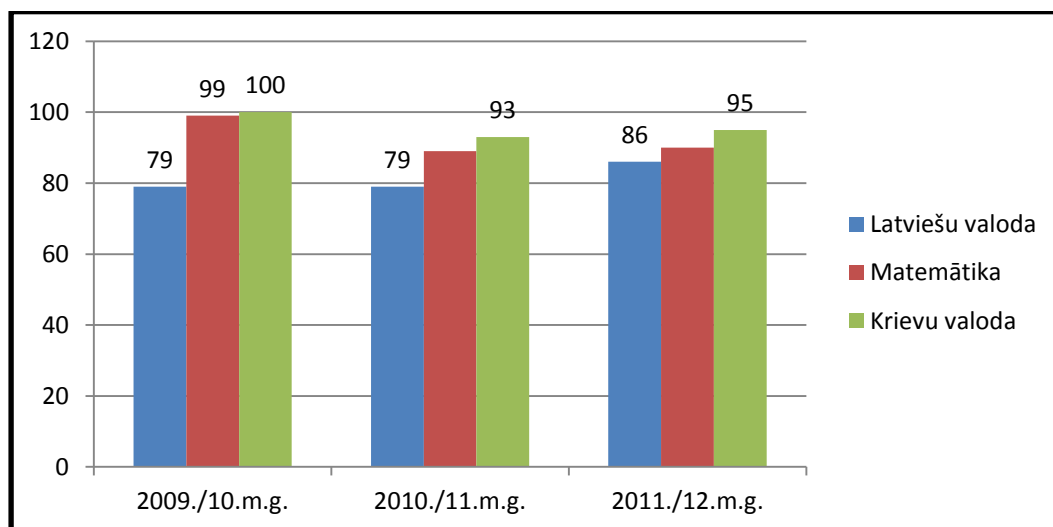
Valsts ieskaīšu rezultāti 3.klasēs

Mācību priekšmets	Mācību gads	Skolēnu skaits	Kārtoja iesk.	Augsts	Optim.	Pietiek	Nepietiek.	A+O (%)
Latviešu valoda	2009./10.	114	114	13	66	21	0	79
	2010./11.	123	120	11	68	21	0	79
	2011./12.	133	127	18	68	13	1	86
Matemātika	2009./10.	114	114	67	32	1	0	99
	2010./11.	123	120	24	65	11	0	89

	2011./12.	133	130	48	42	10	0	90
Krievu valoda	2009./10.	114	114	60	40	0	0	100
	2010./11.	123	120	25	68	7	0	93
	2011./12.	133	130	48	47	5	0	95

10. attēls

Valsts ieskaīšu rezultāti 3.klasēs augstā un optimālā līmenī



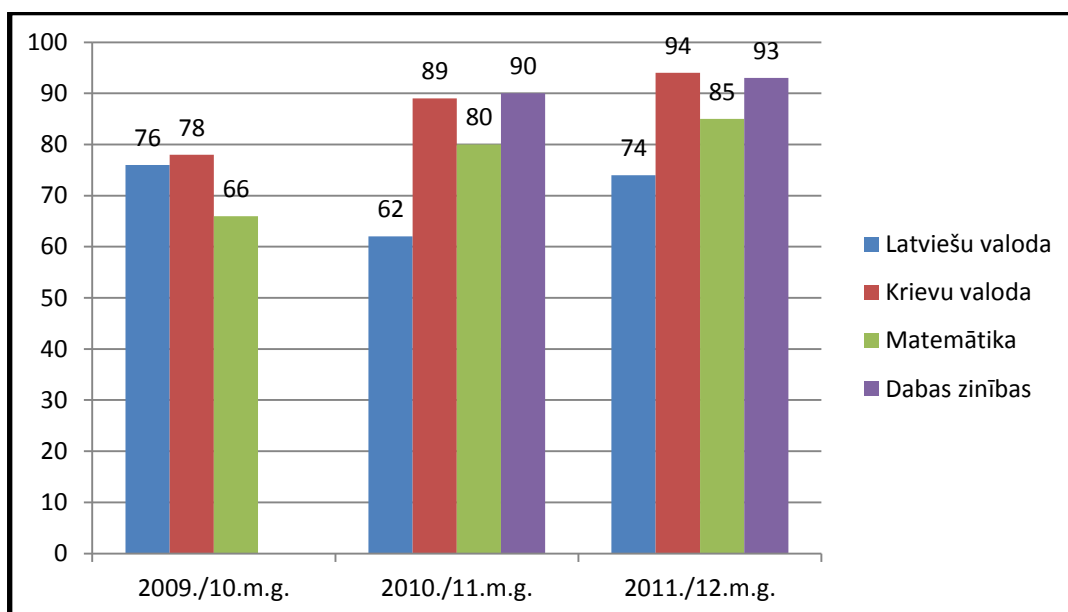
3. klašu skolēni valsts valodas ieskaīti nokārtoja vairākumā optimālā līmenī. 2011./2012. m. gadā A+O līmenis ir visaugstākais – 86% skolēnu. Matemātikā un krievu valodā augstu līmeni ieguva 48%, optimālu līmeni matemātikā – 42% un krievu valodā – 47% skolēnu. Sasniegumi valsts ieskaītē atbilst skolēnu spējām un attieksmei.

15. tabula

Valsts ieskaīšu rezultāti 6.klasēs

Mācību priekšmets	Mācību gads	Skolēnu skaits	Kārtoja iesk.	Augsts	Optim .	Pietiek.	Nepietiek.	A+O (%)
Latviešu valoda	2009./10.	90	88	15	61	24	0	76
	2010./11.	84	74	9	53	35	3	62
	2011./12.	86	83	31	43	26	0	74
Krievu valoda	2009./10.	90	88	9	69	22	0	78
	2010./11.	84	82	27	62	11	0	89
	2011./12.	86	84	34	60	6	0	94
Matemātika	2009./10.	90	88	7	59	34	0	66
	2010./11.	84	77	29	51	20	0	80
	2011./12.	86	84	19	66	15	0	85
Dabas zinības	2010./11.	84	77	12	78	10	0	90
	2011./12.	86	84	23	70	7	0	93

Valsts ieskaīšu rezultāti 6.klasēs augstā un optimālā līmenī



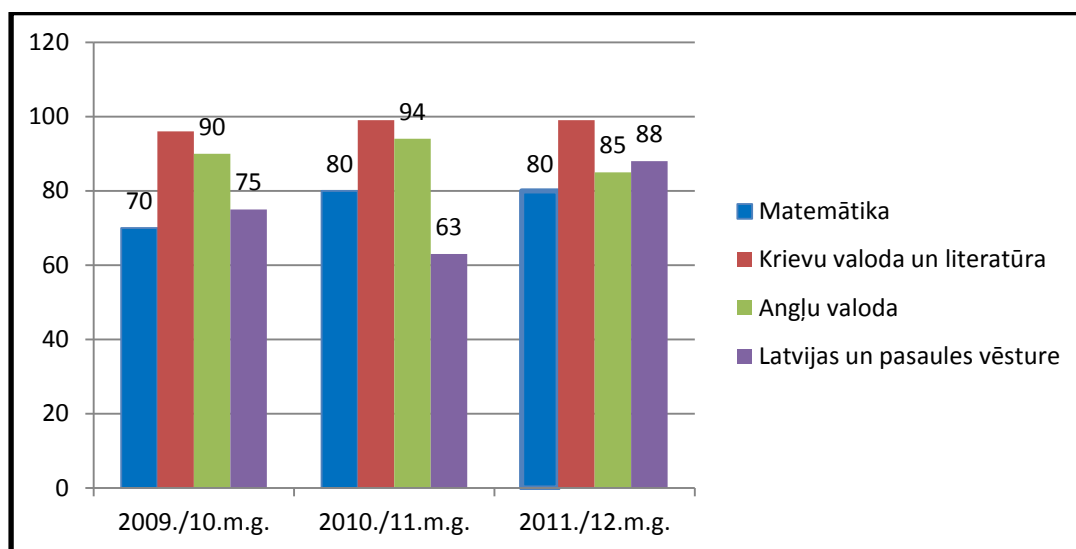
Latviešu valodā 6. klašu skolēni nokārtoja ieskaiti pārsvarā augstā (31%) un optimālā (43%) līmenī. Sasniegumi valsts valodas ieskaitē atbilst skolēnu spējām un attieksmei. Vislabākais skolēnu skaits A+O līmenī bija 2009./2010. mācību gadā (76%), bet 2011./2012. mācību gadā skolēni arī labi nokārtoja valsts ieskaiti: A+O līmenī ieguva 74% skolēnu. Matemātikas ieskaitē 85% 6.klašu skolēnu ieguva augstu un optimālu līmeni, krievu valodas ieskaitē 94% skolēnu ieguva augstu un optimālu līmeni, dabaszinību ieskaitē augstu un optimālu līmeni ieguva 93 % skolēnu.

16. tabula

9. klašu skolēnu eksāmenu rezultāti

Mācību priekšmets	Mācību gads	Skolēnu skaits	Kārtoja eksām.	Augsts	Optimāls	Pietiek.	Nepietiek.	A+O (%)
Matemātika	2009./10.	101	96	19	51	29	1	70
	2010./11.	105	102	18	62	18	2	80
	2011./12.	109	100	28	52	18	2	80
Krievu valoda un literatūra	2009./10.	101	96	27	69	4	0	96
	2010./11.	105	102	34	65	1	0	99
	2011./12.	109	100	38	61	1	0	99
Angļu valoda	2009./10.	101	96	27	63	10	0	90
	2010./11.	105	102	37	57	6	0	94
	2011./12.	109	100	29	56	15	0	85
Latvijas un pasaules vēsture	2009./10.	101	96	14	61	25	0	75
	2010./11.	105	102	2	61	37	0	63
	2011./12.	109	100	28	60	12	0	88

9. klašu skolēnu eksāmenu rezultāti augstā un optimālā līmenī



2011./2012. mācību gadā 9. klašu skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki, nekā iepriekšējos mācību gados (izņemot eksāmenu angļu valodā). Īpaši augsti ir eksāmenu rezultāti krievu valodā - 99% skolēnu ieguva augstu un optimālu līmeni, 2010./2011. mācību gadā – tāds pats rezultāts, bet 2009./2010. mācību gadā šāds vērtējums bija 96% skolēnu. Līdzīgi rezultāti ir arī matemātikā, kur augstu un optimālu vērtējumu eksāmenā ir ieguvuši 90% skolēnu, kā arī iepriekšējā gadā. Latvijas un pasaules vēsturē valsts pārbaudes darba vērtējumi arī ir uzlabojušies 88% skolēnu ieguva augstu un optimālu līmeni, iepriekšējā gadā – 63% skolēnu.

9. klašu skolēni angļu valodas eksāmenu nokārtoja pārsvarā optimālā līmenī, A+O līmenis ir augsts – 85% skolēnu, bet šis līmenis nav augstākais – 2010./2011. m. gadā tas bija 94%. Skolēnu sasniegumi valsts angļu valodas eksāmenā atbilst skolēnu spējām un pilnīgi atbilst programmas mērķiem un uzdevumiem.

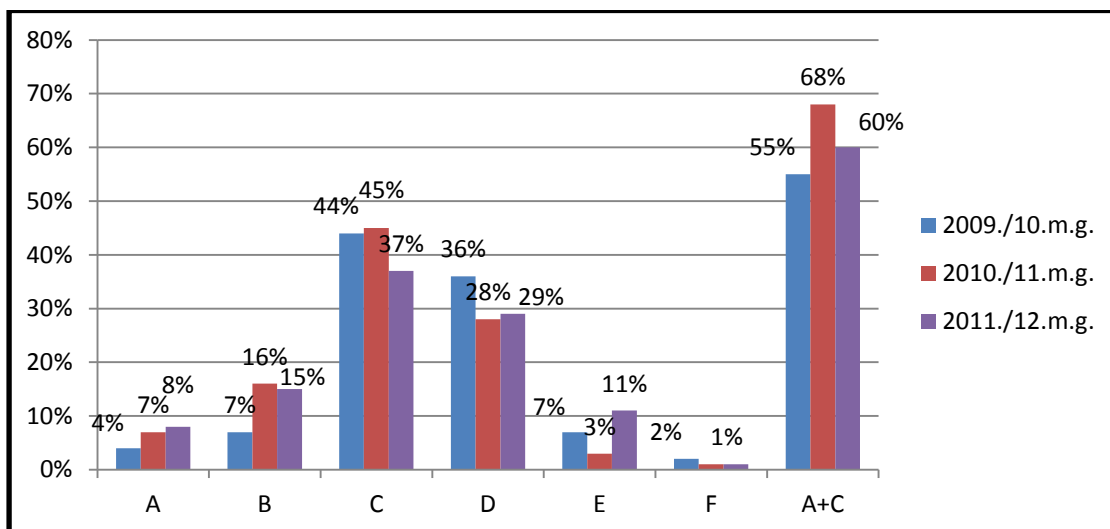
Analizējot rezultātus, var apgalvot, ka skolēni tiek sagatavoti eksāmenam labi un lielākā daļa no tiem spēj turpināt apmācību vidusskolā.

17. tabula

Valsts valodas centralizēto eksāmenu rezultāti 9. klasēs

Mācību gads	Kopā skolēnu skaits	Skolēnu sasniegumi							A+C
		Kārtoja eksāmenu	A	B	C	D	E	F	
			skaits	skaits	skaits	skaits	skaits	skaits	
2009./10.	101	89	4%	7%	44%	36%	7%	2%	55%
2010./11.	105	103	7%	16%	45%	28%	3%	1%	68%
2011./12.	109	101	8%	15%	37%	29%	11%	1%	60%

Valsts valodas centralizēto eksāmenu rezultāti 9.klasēs A,B,C līmenī



Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā pieaug izglītojamo skaits, kuri ir ieguvuši A līmeni 2011./2012. mācību gadā tie ir 8%, un BC līmeni ieguva 52% skolēnu. Rezultāti ir apmierinoši un skolēni ir pilnīgi gatavi turpināt valsts valodas apguvi vidusskolā. Sasniegumi atbilst skolēnu spējām un attieksmei un skolēni ir pilnīgi sagatavoti apgūt materiālu vidusskolā.

Salīdzinot 9. klašu skolēnu eksāmenu rezultātus pēdējos mācību gados angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā, krievu valodā un Latvijas un pasaules vēsturē, secinām, ka rezultāti ir stabili un tie uzlabojas. Visi 9. klašu skolēni pēdējo gadu laikā saņēma apliecību par pamatzglītību.

Necentralizēto eksāmenu rezultāti 12. klasēs

Mācību priekšmets	Mācību gads	Skolēnu skaits	Kārtoja eksāmenu	Augsts (%)	Optimāls (%)	Pietiek. (%)	Nepietiek. (%)	A+O (%)
Bizness angļu valodā	2009./10.	30	6	6	0	0	0	100
	2010./11.							
	2011./12.	29	11	73	27	0	0	100
Ekonomika	2009./10.							
	2010./11.	98	2	0	100	0	0	100
	2011./12.	79	11	45	45	10	0	90
Ģeogrāfija	2009./10.	79	19	26	69	5	0	95
	2010./11.	98	19	10	85	5	0	95
	2011./12.	79	1	100	0	0	0	100
Krievu valoda un literatūra	2009./10.	79	27	55	41	4	0	96
	2010./11.	98	43	40	58	2	0	98
	2011./12.	79	10	30	70	0	0	100
Informātika	2009./10.							
	2010./11.	83	7	57	29	14	0	86
	2011./12.	83	10	70	30	0	0	100
11. klases	2011./12.	83	10	70	30	0	0	100
12. klases	2011./12.	79	6	0	100	0	0	100

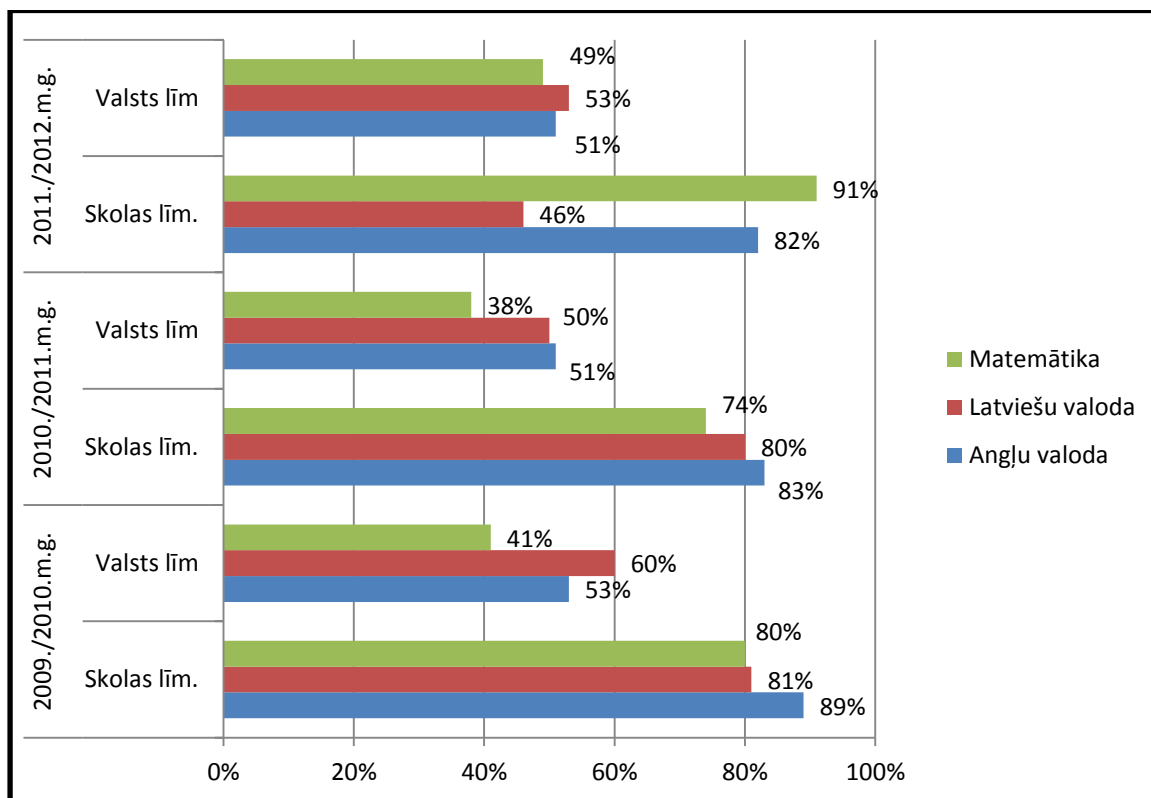
Valsts pārbaudes darbos (necentralizētajos) skolēni uzrāda ļoti labus rezultātus, pamatā optimāla un augstā līmeņī.

19. tabula

Centralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasēs

			A	B	C	D	E	F	A - C
Angļu valoda	2009./10	Skolas līm.	9%	44%	36%	11%	0%	0%	89%
		Valsts līm	4%	19%	30%	28%	16%	2%	53%
	2010./11	Skolas līm.	11%	39%	33%	17%	0%	0%	83%
		Valsts līm	5%	18%	28%	28%	17%	5%	51%
	2011./12.	Skolas līm.	14%	41%	27%	12%	5%	1%	82%
		Valsts līm	7%	18%	26%	25%	19%	4%	51%
Latviešu valoda un literatūra	2009./10.	Skolas līm.	9%	25%	47%	18%	1%	0%	81%
		Valsts līm	0%	28%	28%	23%	15%	2%	56%
	2010./11.	Skolas līm.	11%	31%	38%	17%	3%	0%	80%
		Valsts līm	0%	19%	31%	26%	17%	3%	50%
	2011./12.	Skolas līm.	3%	13%	30%	50%	4%	0%	46%
		Valsts līm	5%	20%	28%	30%	16%	1%	53%
Matemātika	2009./10.	Skolas līm.	9%	34%	37%	18%	2%	0%	80%
		Valsts līm	4%	12%	25%	27%	24%	8%	41%
	2010./11.	Skolas līm.	10%	29%	35%	24%	2%	0%	74%
		Valsts līm	3%	13%	22%	27%	23%	11%	38%
	2011./12.	Skolas līm.	36%	26%	29%	7%	1%	1%	91%
		Valsts līm	6%	17%	26%	26%	18%	6%	49%
Fizika	2009./10.	Skolas līm.	0%	10%	50%	40%	0%	0%	60%
		Valsts līm	5%	16%	31%	29%	14%	4%	52%
	2010./11.	Skolas līm.	6%	12%	41%	35%	6%	0%	59%
		Valsts līm	4%	14%	30%	31%	17%	4%	48%
	2011./12.	Skolas līm.	23%	41%	18%	18%	0%	0%	82%
		Valsts līm	5%	19%	29%	28%	16%	3%	53%
Bioloģija	2009./10.	Skolas līm.	0%	58%	33%	9%	0%	0%	91%
		Valsts līm	4%	14%	36%	34%	9%	3%	54%
	2010./11.	Skolas līm.	0%	38%	25%	25%	0%	12%	63%
		Valsts līm	4%	14%	35%	32%	11%	3%	53%
	2011./12.	Skolas līm.	0%	25%	50%	25%	0%	0%	75%
		Valsts līm	5%	19%	34%	29%	10%	2%	58%
Ķīmija	2009./10.	Skolas līm.	0%	50%	37%	13%	0%	0%	87%
		Valsts līm	7%	18%	33%	26%	11%	4%	58%
	2010./11.	Skolas līm.	14%	14%	0%	29%	43%	0%	28%
		Valsts līm	4%	12%	36%	35%	10%	3%	52%
	2011./12.	Skolas līm.	0%	20%	60%	20%	0%	0%	80%
		Valsts līm	6%	16%	33%	27%	14%	3%	55%
Latvijas un pasaules vēsture	2009./10.	Skolas līm.	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%
		Valsts līm	3%	14%	24%	28%	23%	9%	41%
	2010./11.	Skolas līm.	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%
		Valsts līm	3%	15%	27%	29%	21%	5%	45%
	2011./12.	Skolas līm.	0%	75%	25%	0%	0%	0%	100%
		Valsts līm	3%	11%	26%	33%	20%	8%	40%

**Centralizēto eksāmenu rezultāti trijos mācību gados
12.klasēs A,B,C līmenī**



Skolas mācību darba un izglītības kvalitātes galvenais rādītājs ir 12. klašu skolēnu rezultāti valsts noteiktajos centralizētajos eksāmenos valsts valodā un literatūrā, angļu valodā, matemātikā, vēsturē, fizikā, ķīmijā, bioloģijā un citos valsts pārbaudījumos, kā arī 9.klašu skolēnu rezultāti CE valsts valodā un literatūrā. Analizējot skolēnu sasniegumus centralizētajos eksāmenos kopumā un salīdzinot rezultātus trīs mācību gadu garumā, var secināt, ka skolā skolēnu sasniegumi ir stabili un labi. Procentuāli visvairāk ir to skolēnu, kuri ieguvuši līmeni „A”, „B” un „C”. Vislabākie sasniegumi bijuši 2011./2012.mācību gadā matemātikā, kad skolēniem izdevies iegūt visvairāk „A” līmeņu (36%) un A – C ieguva 91% skolēnu. „E” un „F” līmeņu ir maz.

2011./2012.m.gadā skolēni pirmo reizi kārtoja vienotu eksāmenu, un rezultāti bija zemāki kā parasti. Tikai 46% skolēnu ieguvuši līmeni „A”, „B” un „C”, bet „D” līmenis – 50% skolēnu.

Salīdzinot centralizēto eksāmenu rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, redzams, ka kopējās tendences skolā ir līdzīgas. Apkopojot, salīdzinot un izvērtējot A, B un C līmeņus skolēnu saņemtajos sertifikātos, var konstatēt, ka skolēnu sasniegumi šajā nozīmīgākajā izglītības kvalitātes rādītājā skolā kopumā ir augstā un optimālā līmenī. Centralizēto izlaiduma eksāmenu rezultāti būtiski neatšķiras no iepriekšējiem gadiem. Relatīvi labāki rezultāti ir eksaktā cikla priekšmetos (fizikā, ķīmijā, bioloģijā) un matemātikā; sliktāki – latviešu valodā.

Necentralizēto izlaiduma eksāmenu rezultāti ir optimāli-augstā līmenī.

Jomas „Skolēnu sasniegumi ” stiprās puses:

1. Skolā tiek nodrošināts mācību process, kas dod iespēju skolēniem gūt sasniegumus atbilstoši skolēna spējām; skolotāji sekmīgi sagatavoja skolēnus valsts pārbaudes darbiem, ieskaitēm un eksāmeniem.
2. Skolēniem ir iespējams saņemt individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos.
3. Skolā ir noteikta kārtība mācību sasniegumu analīzei, lai plānotu turpmāko darbuzlabošanu.
4. Skolotāji izmanto modernus mācību materiālus, lai sagatavotu skolēnus veiksmīgai valsts centralizēto un necentralizēto eksāmenu un ieskaīšu nokārtošanai.
5. Skolā ir izveidota un regulāri atjaunota mācību sasniegumu uzskaites un analīzes sistēma, plaši un daudzveidīgi izmantojot MYKOOB iespējas.
6. Visu klašu skolēni un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un dinamiku.
7. Valsts pārbaudes darbu vērtējumos 3., 6., 9. klašu skolēniem, salīdzinot ar mācību gada vērtējumu, vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika.
8. Pēc MYKOOB sistēmas ieviešanas palielinājies skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem, nav skolēnu, kas atkārtoti mācās kādā no klasēm.
9. Skolotāji izmanto modernus mācību materiālus, lai sagatavotu skolēnus veiksmīgai valsts centralizēto eksāmenu un valsts ieskaīšu nokārtošanai.
10. 12. klašu skolēni eksāmenu matemātikā nokārtoja augstā un optimālā zināšanu un prasmju apguves līmenī.
11. Visi 9. klašu skolēni pabeidza skolu ar Apliecību par vispārējo pamatizglītību un 12. klašu skolēni - ar Atestātu par vispārējo vidējo izglītību.

4.4. Atbalsts skolēniem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).

Visa mācību gada garumā skolotājiem, skolēniem un vecākiem tiek nodrošinātas konsultācijas psiholoģijas un sociālajos jautājumos. 80% skolēnu ir atzinuši: viņi zin par to, kā rīkoties, ja viņiem notiek negadījumi vai problēmas.

Analizējot psiholoģiska dienesta darba dinamiku, varam akcentēt profilaktisko pasākumu īstenošanu, kas ir virzīti uz skolēnu psiholoģisko un mācīšanas komforta situācijas nodrošināšanu. Pēdējos trīs mācību gados kopējā testēšanā piedalījās 1692 skolēni. 2009./2010.m.g. testēšanā piedalījās 727 skolēni, 2010./2011.m.g. - 421 skolēns, 2011./2012.m.g. - 544 skolēni. Tā kā skolas attīstības prioritāte uz 2011.- 2014.m.g. ir veicināt skolēna pašapziņas veidošanu, nepieciešamību uzņemties atbildību un pienākumus, veicināt skolas mikroklimata uzlabošanu, 2010./2011.m.g psiholoģiskais dienests samazināja diagnostikas apjomu un palielināja profilaktiskos pasākumus skolā. Tādejādi 2009./2010.m.g. bija organizētas 89 stundas (par dažām tēmām), kurās piedalījās 538 skolēni; 2010./2011.m.g. (pamatojoties uz skolas attīstības prioritāti) bija organizētas

106 stundas, kurās piedalījās 956 skolēni un 2011./2012.m.g. bija organizētas 113 stundas, kurās piedalījās 768 skolēni.

Pēc profilaktisko pasākumu palielinās individuālo konsultāciju skaits ar skolēniem. Īpaši ar skolēniem no 5-12 klases, kuri aktīvi izmanto iespēju risināt situācijas ar skolas psihologa palīdzību.

Atbalstot skolēnus emocionāli, skolā rīko īpašus adaptācijas pasākumus 1.,5. un 10.klasēm. Katra mācību gada sākumā 1., 5. un 10. klašu skolēniem tiek rīkoti pasākumi, kas palīdz adaptēties jaunajā vidē. Visa mācību gada garumā skolotājiem, skolēniem un vecākiem tiek nodrošinātas konsultācijas psiholoģijas un sociālajos jautājumos. Atbalstu skolēna psiholoģisko vajadzību nodrošināšanā sadarbībā ar klases audzinātāju un vecākiem sniedz skolas atbalsta personāls. Ievērojot konfidencialitāti, psihologs veic skolēnu izpēti, konsultēšanu, profilaksi, sniedz rekomendācijas.

Skolas psihologi sniedz psiholoģiskās konsultācijas skolēniem, vecākiem, skolotājiem, kuri vēlas risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā un skolēna psiholoģiskajā attīstībā. Skolas psihologi un sociālie pedagogi iesaistās akūtu krīžu vai konflikta situāciju risināšanā. Atbilstoši pasūtījumam skolas psihologi veic skolēnu psiholoģisko izpēti, psihodiagnostiku, īpašu uzmanību veltot skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Skolas psihologi veic individuālu konsultēšanu, kā arī vada nodarbības klasē, veic novērošanu mācību procesa ietvaros. Skolas psihologi piedāvā interesentiem grupu nodarbības ar dažādu psiholoģisku metodiku pielietošanu pašizgaismes veicināšanai un saskarsmes iemaņu pilnveidošanai.

Skolā ir apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Sistemātiski tiek sniegts psihologa atbalsts skolēnu kolektīva veidošanā un attīstībā. Tiek veikts individuālais darbs ar skolēniem, kuri atnākuši no citām skolām, atbalstīti jaunie klašu audzinātāji. Psihologa darba virzieni:

- skolēnu psiholoģiskais atbalsts mācību motivāciju paaugstināšanā kā veiksmīga mācību procesa pamatnosacījums;
- profesionālā orientācija (9., 12. klasēs);
- atbalsts pusaudžu vecuma skolēniem atkarību profilakses jautājumos; atbalsts izlaiduma klašu skolēniem un to vecākiem, gatavojoties Valsts pārbaudes darbiem;
- individuālais atbalsts skolēniem ar grūtībām mācīšanās procesā un starppersonu problēmu jautājumos;
- psiholoģiskā palīdzība vecākiem, bērna mācīšanās un uzvedības problēmas jautājumos.

Skolā ir izveidots vecāku klubs, lai nodrošinātu skolēnu vecākiem ar speciālistiem iespēju apspriest visas ar viņu bērnu saistītās attīstības, audzināšanas un izglītošanas problēmas.

20. tabula

Diagnosticiskais darbs ar skolēniem

Klase	Skolēni, kuri piedalījās testēšanā 2009./2010.m.g.	Skolēni, kuri piedalījās testēšanā 2010./2011.m.g.	Skolēni, kuri piedalījās testēšanā 2011./2012.m.g.
1.klasēs	186	254	237
2.klasēs	30	-	-

3.klasēs	-	58	-
4. klasēs	87	127	152
5. klasēs	83	54	131
6. klasēs	-	24	-
7. klases paralēli	-	46	-
8. klasēs paralēli	108	-	-
9. klasēs	99	128	191
12. klasēs paralēli	134	-	127
Kopā testēšanā piedalījās	727	421	544

21. tabula

Individuālais un konsultatīvais darbs ar skolēniem

Individuālais konsultatīvais darbs ar skolēniem	Skolēnu skaits 2009./2010.m.g.	Konsultāciju skaits 2009./2010.m.g.	Skolēnu skaits 2010./2011.m.g.	Konsultāciju skaits 2010./2011.m.g.	Skolēnu skaits 2011./2012.m.g.	Konsultāciju skaits 2011./2012.m.g.
Skolēni no 1-4 klases	20	103	31	85	16	83
Skolēni no 5-9 klases	17	67	22	71	24	112
Skolēni no 9-12 klases	2	10	7	10	10	46
Karjeras izvēle 9-12 klases					39	39
ZPD rakstīšana					8	16
kopā	39	180	60	166	97	296

22. tabula

Individuālais un konsultatīvais darbs ar skolēniem pēc problēmām

Problēmas joma	Individuāli konsultēto skolēnu skaits 2009./2010. m.g.	Individuāli konsultēto skolēnu skaits 2010./2011. m.g.	Individuāli konsultēto skolēnu skaits 2011./2012. m.g.
Mācību grūtības	10	25	13
Skolēnu gatavība skolai	2	1	7
Savstarpējo attiecību veidošanas problēmas (tajā skaitā konfliktsituācijas)	18	18	20
Emocionāla rakstura grūtības	8	15	10
Vardarbība	1	1	
Karjeras izvēle			39
kopā	39	60	89

23. tabula

Profilaktiskais grupu darbs

	Skolēnu skaits 2009./2010.m.g.	Stundu skaits 2009./2010.m.g.	Skolēnu skaits 2010./2011.m.g.	Stundu skaits 2010./2011.m.g.	Skolēnu skaits 2011./2012.m.g.	Stundu skaits 2011./2012.m.g.
1.klasēs	153	42	147	49	121	30
2.klasēs	6	11	2	4	2	5
3. klasēs	-	-	124	11	1	5
4. klasēs	87	6	116	9	30	2
5. klasēs	13	8	218	8	241	45
6.klasēs	11	11	41	2	6	5
7.klasēs			84	4	-	-
8.klasēs	-	-	115	4	82	3
9. klasēs	159	8	212	8	109	9
10. klasēs	85	2	90	2	96	3
11. klasēs			46	2	-	-
12. klasēs	24	1	100	3	80	6
Kopā	538	89	956	106	768	113

No 2009.g.līdz 2012.g. psiholoģiskajā dienestā vērsās 443 vecāki. Vairumā gadījumu vecāki vērsās pēc diagnostikas novadīšanas (1.kl., 4.kl., 5.kl.) ar vēlmi uzzināt testēšanas rezultātus. Ar bērna grūtībām mācībās problēmām vērsās 34% vecāki; bērnu savstarpējo attiecību veidošanas problēmām, t.sk. konfliktsituācijas- 42% vecāki; bērna emocionālā rakstura grūtībām - 24% vecāki.

Periodiski skolas psihologi sūta vecākiem uz skolas pastu psiholoģisku informāciju par bērna attīstības posmiem, konfliktsituācijām utt. Psiholoģiskajam dienestam ir sava lapa skolas mājas lapā, kur ievietota informācija par psiholoģiskām tēmām.

24. tabula

Individuālās konsultācijas vecākiem

Klašu grupas	Konsultāciju skaits 2009./2010.m.g.	Konsultāciju skaits 2010./2011.m.g.	Konsultāciju skaits 2011./2012.m.g.
1.-4.klasu skolēnu vecāki	124	119	140
Vecāki no 5-9 klasēm	14	18	22
Vecāki no 10-12 klasēm	4	0	2
Kopā	142	137	164

79% skolēnu ir atzinuši: viņi zina par to, kā rīkoties, ja viņiem notiek negadījumi vai problēmas. 90% skolotāju, 75% skolēnu un 75% vecāku uzskata, kā skolēnu veselības aprūpes un sociālās palīdzības līmenis skolā ir pietiekams.

Sociālais pedagogs strādā sadarbībā ar klašu audzinātājiem, citiem pedagogiem, administrāciju, medikumiem un psihologiem (regulāri notiek atbalsta grupas darba sanāksmes, kur tiek apspriestas aktuālākās darba problēmas un meklēti risinājumi), Valsts

un pašvaldības institūcijām – sociālo dienestu, bāriņtiesu, valsts un pašvaldības policiju, bērnu tiesību aizsardzības centru.

Konsultācijas skolēniem ir sniegtas par šādām problēmām: neattaisnoti stundu kavējumi; uzvedības problēmas; grūtības mācībās (kas saistītas ar neattaisnotajiem stundu kavējumiem, sociālā rakstura problēmām, veselības problēmām, adaptācijas problēmām: otrgadniecība, konfliktsituācijas, atkarība, attiecības ģimenē, bērnu tiesības un pienākumi). Galvenās problēmas, kurās skolēni tiek konsultēti, ir grūtības mācībās, dažādas konfliktsituācijas, savstarpējo attiecību veidošana, uzvedības problēmas. Regulāri notiek konsultēšana un diskusijas grupā/klasē par šādām tēmām: skolas iekšējās kārtības noteikumi, skolēnu pienākumi un tiesības, uzvedības traucējumi, konfliktsituāciju risināšana, savstarpējās attiecības, kā jūties skolā un mājās. Socializēšana un izglītošana notiek šādās jomās:

- Skolēnu veselības, neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšana: tikšanās ar veselības aprūpes centra Valeo speciālistiem sakarā ar veselības aprūpes veicināšanu jauniešu izglītojošo programmu; treniņa programmas pusaudžiem „Pasmēķēju un pietiek!” vadīšana; filmas rādīšana un pārrunas par redzēto.
- Drošības pasākumu organizēšana: policijas darbinieku lekcijas („Sabiedriskās kārtības noteikumi”, „Kā neklūt par upuri”, „Bīstamas sprāgstvielas”, „Uzvedības un rīkošanās ekstremālās situācijās”); akcija 1.-4.klašu skolēniem „Lai tu uz ielas justos droši. Pilsēta bez auto”; drošības nedēļa 1-4.klašu skolēniem „Esi drošs, bet piesardzīgs”; Valsts policijas pasākums „Runcis Rūdis un Bebris Bruno ciemos skolā” 1-4 klašu skolēniem; tematiskās pārrunas 3.-6.klašu skolēniem „Kas tevi sargā?”, „Es protu ievērot drošības noteikumus”.
- Karjeras izvēles konsultācijas un pasākumu organizēšana: jaunākā informācija par karjeras izvēles iespējām; tikšanās ar speciālistiem no profesionālās karjeras izvēles centra; ekskursijas uz Policijas akadēmiju.

Daudz tika paveikts profilaktiski izglītojošā jomā: diskusijas, lekcijas, tematiskie pasākumi, ka arī pasākumi, kuros skolēni tikās ar dažādu profesiju speciālistiem, kas viņus iepazīstināja ar specifiskām problēmām un to risināšanas iespējām (alkoholisms, narkomānija, vardarbība, noziedzība u.c.). Daudz ir strādāts profilakses pasākumu jomā. Novadītas diskusijas par vienaudžu savstarpējām attiecībām, notikušas lekcijas par dažādiem atkarību veidiem (datoratkarība, smēķēšana), par veselīgu dzīves veidu.

Profilaktiskie pasākumi ir veikti sadarbībā ar klašu audzinātājiem un izglītības psihologiem. Organizētas tikšanās ar dažādiem speciālistiem (medicīnas darbinieki, policisti u.c). Regulāri iznāk sienas avīze ar aktuālo informāciju „Tavas tiesības”. Lielī palīgi sociālā pedagoga darbā ir Bērnu tiesību aizsardzības komisija, kura risina skolēnu aktuālos jautājumus un organizē izglītojošos pasākumus par dažādām tēmām („ANO konvencija par bērnu tiesībām”; „Ko nozīmē – man ir tiesības?”, „Mani pienākumi”, „Viens uz ielas”, „Kā neklūt par upuri?”.).

Bērnu tiesību aizsardzības komisijas locekļi strādā regulāri. Lielās sēdes notiek vienu reizi mēnesī. Katru dienu bērni var ierasties ar savām sūdzībām un ieteikumiem. Uz sēdēm tiek izsaukti problēmbērni, nesekmīgie un visi, kas ir uzskaitē. Komisijas darbs ir vērsts uz vienlīdzības un taisnīguma ievērošanu skolā. Komisijas locekļi ir atbildīgi par visiem problēmbērniem, kuri ir viņu uzskaitē, t.sk. arī nesekmīgajiem. Ļoti labi darbojas šefība. Katram komisijas pārstāvim ir pa vienam vai vairākiem grūti audzināmajiem bērniem. Ir izstrādāta sava tehnoloģija darbam ar šādiem bērniem. Komisijas pārstāvji sadarbojas ar

1., 5.klašu skolēniem, ka arī ar tiem skolēniem, kuri ir nesen iestājušies mūsu skolā, adaptācijas procesa ietvaros (piemēram, kopīgie pasākumi, kad visas 9.klases atbild par 5.klašu skolēniem adaptācijas periodā „Kā es ievēroju savas tiesības”). Komisijas pārstāvji aktīvi piedalās individuālās pārrunās, anketas aizpildīšanā un anketu saturu analizēšanā.

Labestības audzināšanas virzienā notika ikgadējās labdarības akcijas, tikšanās ar bērniem no bērnu namiem. Regulāri notika konkursi, Lāčplēša un Lūcijas diena.

Vecākiem ir sniegta sociāla, izglītojoša, audzināšanas rakstura informācija. Informācija par atkarības problēmām, konfliktsituāciju risināšana, stundu kavējumiem, mācību motivāciju, sociālās palīdzības iespējām, par bērnu tiesību aizsardzības likumu, par datoratkarībām, par nežēlību.

Vecāki, galvenokārt, meklē sociālā pedagoga palīdzību tikai tad, kad netiek galā ar bērna audzināšanu, neattaisnotiem stundu kavējumiem, kas vēlāk izraisa skolēniem problēmas mācībās, uzvedībā, attiecībās ar pedagogiem un vecākiem. Tādēļ sociālajam pedagogam pašam jāaicina pie sevis vecāki, ja redz, ka bērnam ir grūtības mācībās, uzvedības traucējumi, vai atkarības problēmas. Darbs ar klašu audzinātājiem un skolotājiem ir saistīts ar skolēna emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanu un ar skolēnu pozitīvo attieksmi, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu. Šajā jomā sociālais pedagogs kopā ar klašu audzinātājiem veido nelabvēlīgo ģimeņu uzskaiti, cenšas savlaicīgi sniegt palīdzību bērniem, kuriem rodas grūtības, izvērtē situāciju un sniedz nepieciešamo palīdzību bērniem no aizbildniecības ģimenēm. Bērni tiek sistemātiski informēti par iespējām saņemt atbalstu ārpus skolas, par pilsētas sociālā dienesta darbību un iespējām. Tiek sniegta regulāra informācija pedagogiem par to, kādos gadījumos var palīdzēt sociālais pedagogs, par jaunumiem sociālo pakalpojumu jomā. Tiek izplatīti Sociālā dienesta atkarības profilakses centra, Veselības aprūpes centra, Bērnu tiesību aizsardzības komisijas informatīvie materiāli. Nepieciešamos gadījumos sociālais pedagogs veido sadarbību ar valsts un sabiedriskajām institūcijām.

Daži skolēni ir apmeklēti mājās. Galvenais apmeklējuma mērķis – novērst skolēnu stundu kavējumus kā sociālā rakstura problēmu.

Atbilstoši normatīvajām prasībām skolā ir iekārtots medicīnas kabinets. Skolā ir divi medicīnas darbinieki. Medicīnas māsas un skolas darbinieki nepieciešamības gadījumā sniedz pirmo palīdzību skolēniem. Pēc skolēnu veselības traucējumu konstatēšanas vecāki tiek informēti par nepieciešamību precizēt diagnozi un uzsākt ārstēšanos pie ģimenes ārsta. Skolēna traumu, negadījumu, pēkšņās saslīmšanas gadījumā vecākiem nekavējoties tiek ziņots telefoniski. Skolas medmāsas uzrauga, vai skolā tiek vēdinātas telpas un ievērotas citas higiēnas prasības. Skolā ir pieejama informācija, kā sazināties ar drošības dienestiem, izsaukt ātro palīdzību. un iekārtots medicīnas kabinets. Medmāsas, sadarbojoties ar vecākiem un klašu audzinātājiem, apkopo informāciju par skolēnu veselības stāvokli. Par negadījumiem, traumām un saslīmšanas gadījumiem nekavējoties tiek telefoniski informēti vecāki. Skolā medmāsas sadarbībā ar sociālo pedagogu un klašu audzinātājiem veic izglītojošus pasākumus veselības profilakses jomā. Sistemātiski tiek veiktas skolēnu profilaktiskās apskates. Skolā ir organizēta koriģējošās vingrošanas grupa. Tika organizēti sanitāri higiēniskie pasākumi skolas sagatavošanai jaunajam mācību gadam un to kontrole gada laikā; sistemātiski tika veikta sanitārā stāvokļa un dezinfekcijas režīma izpildes kontrole skolā. Medicīnas darbinieks piedalās ēdienkartes veidošanā un

sistemātiski veic skolēnu ēdienu kontroli. Skola piedalās projektā „Skolas piens”, nodrošinot 1. – 4. klases skolēniem saņemt nepieciešamo mikroelementu normu.

Ikdienā skolas medmāsa strādā ar bērniem, kas apmeklē medicīnisko kabinetu. Bērni nāk ar dažādām sūdzībām un problēmām. Visbiežāk sūdzas par galvas sāpēm, vēdera sāpēm, pirkstu sasitumiem, mīksto audu brūcēm. Skolā ir pieejama informācija, kā sazināties ar drošības dienestiem, izsaukt ātro palīdzību.

25. tabula

Bojājumu un traumu statistika

Bojājumu un traumu veids	2009./2010. m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.
Mīksto audumi bojājumi (sasistumi, brūces)	6	8	4
Locekļu traumas	12	9	6
Galvas un sejās traumas	1	1	--

Pēdējos gados palielinās bērnu skaits ar balsta-kustību aparāta traucējumiem, arī pasliktinās redze. Tas varētu būt no ilgas sēdēšanas pie datora un televizora.

26. tabula

Redzes un stājas traucējumi

Mācību gads	Redzes	Stājas
2009./2010.	515	122
2010./2011.	530	148
2011./2012.	507	195

Skola lielu uzmanību veltī skolēnu veselības aprūpei. Medmāsa pārbauda, lai skolēniem būtu veiktas profilaktiskās apskates un noteiktajam vecumam atbilstoša vakcinācija. Potēšana tika veikta pret difteriju, stinguma krampjiem, poliomielītu, masaliņām, masalām, epidēmisko parotītu, vīrus hepatītu. Medmāsa regulāri veic veiktās potēšanas uzskaiti. Par vakcinācijas nepieciešamību rakstiski tiek paziņots skolēna vecākiem, tā tiek veikta skolā saskaņā ar MK apstiprinātu vakcināciju kalendāru.

27. tabula

Skolēnu vakcinācija

Potes nosaukums	2009./2010. m.g.	2010./2011. m.g.	2011./2012. m.g.
DT	135	110	152
Poliomielīts	135	11-	152
MMR(masalas, masaliņas, epid.panoīts)	18	17	9
Hepatīts B	232	260	188
CPV (cilvēka papilomas vīruss)	–	60	65

Veselības profilaksei skolā veic arī informatīvi izskaidrojošo darbu, tiekoties ar skolēniem klasēs. No 77% (aptaujāti 162/50% - 9.-12.kl.) līdz 90% (aptaujāti 42/25% 5.-8.kl.) skolēnu ir atzīmējuši, ka skolā ir mācīts, kā rūpēties par sevi. Audzināšanas programmā ir iekļauti veselības profilakses pasākumi. Audzināšanas programmā ir iekļauti veselības profilakses pasākumi. Ar skolēniem medmāsa runā par uzturu, higiēnu, par atkarību izraisošām vielām. Daudz runā par traumatismu.. Medmāsa apmeklē vecāku sapulces un atskaitās par profilaktiskajām apskatēm. Imunizāciju veic atbilstoši imunizācijas kalendāram un vakcinācijas noteikumiem, plānveidīgi. Veikta pirmās palīdzības principu apmācība skolas darbiniekiem. Apmāca skolēnus pirmās palīdzības veikšanai. Skolā tiek organizētas teorētiskās un praktiskās nodarbības neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā un satiksmes drošībā. Skolā ir „pirmās palīdzības sniegšanās” komanda, kas katru gadu (3.vieta) veiksmīgi piedalās Rīgas pilsētas Sarkanā Krusta sacensībās, kā arī palīdz organizēt pirmās palīdzības nodarbības.

Pēc klašu žurnālu pārbaudes rezultātiem var konstatēt, ka instruktāžas tiek veiktas savlaicīgi. Skolā katrā stāvā, saskaņā ar valsts instrukcijām, ir kopējais evakuācijas plāns, bet katrā klasē evakuācijas plāns, kārtības noteikumi, kuros ir norādīti arī drošības dienestu telefona numuri.

Pēc anketēšanas rezultātiem uzskata, ka drošības pasākumus skolā ievēro. Bet joprojām pastāv nepieciešamība skolēniem un skolotājiem modelēt tādas situācijas, lai zinātu, kā rīkoties šajā gadījumā un kādi ir drošības pasākumi. Skolēni jūtas droši gan skolā (87%), gan arī skolas teritorijā (82%).

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā.

Klases audzinātāja stundas pārsvarā ir kvalitatīvas un veicina vispusīgu personības attīstību. Skolā izvērtē skolēna izaugsmi. Atbalstu skolēniem pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanā 67% skolēnu, 89% skolotāju un 74% vecāku novērtē, kā pietiekamu.

Mūsu skolā tiek veidota skolēnu nacionālā un valstiskā identitāte, stiprinot skolēnos patriotismu un radot iespējas to praktiski apliecināt ikdienā un svētkos; nodrošinot skolēniem iespējas iesaistīties tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā. Skolā tradicionāli norisinās dažādi pasākumi, saistīti ar patriotisma audzināšanu. Lielu darbu tajā iegulda latviešu valodas, vēstures skolotāji, klašu audzinātāji un bibliotekāri. Tiek noformētas skolas telpas Lāčplēša dienai un 18.novembrim, Lieldienām. Skolēni piedalās skolas noformēšanā. Tika novadītas svētku līnijas veltītas 18.novembrim. Novadīts dzejas lasīšanas konkurss latviešu valodā. Visiem klašu audzinātājiem ir izstrādāti klases audzināšanas plāni darbā ar skolēniem. Saskaņā ar plānu, tika novadītas tematiskās klases audzināšanas stundas kā, piemēram: „Kas ir pilsonība?”, 11. novembris - Lāčplēša diena, Valsts svētki - 18. novembris, Valstiskā identitāte, Lieldienu tradīcijas dažādās valstīs, „Kas notiek Latvijā?”, 4.maijs- Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena, Kā saglabāt dzimto dabu, Mārtiņdienas tradīcijas un ticējumi, Kas jauns Latvijā, „ ES- Latvijas pilsonis”. Skolēniem patika aktīvi piedalīties šo pasākumu organizēšanā. Skolēnos tika radīta interese par Latvijas valsts vēsturi, svinamām dienām

un simboliem. Notika skolēnu tikšanās ar Saeimas deputātiem “Kas ir Eiropas Savienība”.

Skolā sekmīgi darbojas skolēnu pašpārvalde. Skolotāji atbalsta un veicina skolēnu iesaistīšanos pašpārvaldes, Bērnu tiesību aizsardzības komisijā (9.-12.klases) un skolas padomes darbā (10.-12. klases). Tiek pārdomāti plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās skolēni. Skolēnu dome un Bērnu tiesību aizsardzības komisija strādā pēc speciāla plāna: organizē dažādus skolas pasākumus – pašpārvaldes dienu, seminārus, konkursus, diskotēkas, apaļos galdus, tikšanās ar skolas administrāciju, ar Saeimas deputātiem, ekonomistiem, politiķiem, valsts amatpersonām, lai pārrunātu interesējošus jautājumus, žēlsirdības akcijas, koncertus vecākiem un Purvciema iedzīvotājiem. Skolēnu Domes biedri paši ir organizējuši un sagatavojuši „Jautro un atjautīgo kluba” komandu, kā arī palīdzēja koncertu organizēšanā un vadīšanā.

Fakultatīvu, grupu nodarbību un skolas interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Skolēni nodarbojas dažādās fakultatīvajās un interešu izglītības nodarbībās. Visiem pulciņiem ir direktora apstiprinātās interešu izglītības programmas. Skolas interešu izglītības kolektīvu, pulciņu dalībnieki veiksmīgi piedalās vairākos rajona, Rīgas pilsētas, valsts mēroga pasākumos. Skolas interešu izglītības sistēmas prioritāte ir individuālo attīstības iespēju nodrošināšana katram skolēnam. Skolā katram skolēnam ir iespēja nodarboties interešu izglītības programmās: dažādu valodu, mākslas, mūzikas, rokdarbu, literatūras, vēstures pulciņi un klubi. Interešu izglītības pulciņi un kolektīvi ir skolas ārpusklases pasākumu aktīvi dalībnieki un organizatori: Zinību diena, Skolotāju dienas koncerts, Vidusskolēnu iesvētīšana, Ziemassvētku pasākumi, to skaitā Eglītes sākumskolā un Ziemassvētku koncerti svešvalodās, atskaite koncerti vecākiem u.c. – tas ir interešu izglītības kolektīvu darba rezultāts. Skolā tiek nodrošinātas iespējas jebkuram skolēnam lietderīgi izmantot brīvo laiku, nodarbojoties ar volejbolu, futbolu, basketbolu u.c. Mūsu skolēni aktīvi piedalās dažādās sporta sacensībās, kurās iegūst godalgotas vietas. Par ieguldījumu un aktīvu dalību Rīgas pilsētas starpskolu sacensību spartakiādes organizēšanā mūsu sporta skolotāji 2012.gada jūnijā saņēma pateicību.

28. tabula

**Rīgas Purvciema vidusskolas labākie sasniegumi sporta pasākumos
(2009./2010. - 2011.-2012.m.g.)**

Pasākums	Laiks	Dalībnieki	Iegūtā vieta
Republikas Nakts Futbols (Skonto Halle)	Jūnijs 2010	10.-12.kl. (12)	1. vieta.
Republikas „Lāse” Volejbols (Skonto Halle)	Aprīlis 2012	10.-12.kl.(10) 8.-9.kl.(10)	1. vieta 6. vieta
Republikas „Olimpiskā diena” (Daugavas stadions)	Septembris 2011	6.-12.kl.(30)	3. vieta kopsavilkuma
Rīgas Domes Kausa Izcīņa krosa stafetēs	Oktobris 2010	2.-3. kl. (10)	1. vieta
Rīgas pilsētas finālsacensības Olimpiskais sporta centrs	Marts 2011	6.-7. Kl. (10)	2. vieta
1.maija stafetes skrējiens (Uzvaras parks)	Maijs 2010 Maijs 2011 Maijs 2012	5.-12.kl. (80)	1.,2.,3. vietas 1., 3. vietas 1., 2. vietas

Rīgas Purvciema vidusskolā jau no tās dibināšanas dienas vienmēr daudz uzmanības tiek veltīts skolēnu personības daudzpusīgai attīstībai. Skolā skolēni iegūst ne tikai zināšanas, bet brīvajā laikā ar lielu prieku un aizrautību nodarbojas ar dejām, dziedāšanu, sportu, teātri un mākslu. Mūsu skola lepojas ar saviem deju kolektīviem „Klasika”, „Barabuški-Kazačok”, „Venzeļa”, kuriem (1.-4.kl.- 47 skolēnu, „Madrigāls” – 30 skolēnu), teātra studiju „Maska” (3.-12.kl.- 38 skolēnu), leļļu teātru „Modus” (1.-6.kl.- 42 skolēnu), “Jautro un atjautīgo kluba” komandu, šaha pulciņu, vizuālās un lietišķās mākslas studijām, sporta sekcijām.

Vispopulārākie un lielākie deju kolektīvi ir “Venzeļa”(56 skolēnu), “Klasika” un “Barabuški-Kazačok” (96 skolēnu). Deju studijas “Klasika” un “Barabuški-Kazačok” – augsta profesionālā līmeņa kolektīvi, 2011.gadā konkursā „HARMONIE FESTIVAL 2011” Vācijā ieguva I vietu, konkursa „REGIONE FRIULI VENEZIA GIULIA WORLD DANCE TROPHY” Itālijā ieguva sudraba un zelta diplomus. 2011. gadā uzstājies 26 dažādos koncertos, t. sk. skatēs un festivālos. 2010./2011.m.g. ansamblis “Venzeļa” uzstājies 27 dažādos koncertos, gan skatēs un festivālos, gan labdarības un svētku koncertos. 2011.gadā ansamblis “Venzeļa” uzstājies starptautiskajos pasākumos („Talent show”, Baltijas baleta festivāls „Dejas ritmi”) un ieguva godalgotas vietas.

Skolā darbojas dažādas interešu izglītības programmas: teātra studija „Maska” 3.-12.klašu skolēniem (38 skolēnu). Teātra studijas vadītāja Nadežda Ivanovskaya - 2010. gada Rīgas interešu un sporta izglītības nominācijas „Par mūža ieguldījumu interešu izglītībā” laureāte. Leļļu teātris „Modus” (42 skolēnu) Rīgas skolēnu teātru skatē 2011.gadā ieguva 1.pakāpi. Skolā darbojas šaha pulciņš (15 skolēnu) un tiek organizēti šaha turnīri. Tajos piedalās liels skolēnu skaits. Šaha pulciņa dalībnieki piedalās dažādu līmeņu kvalifikācijas turnīros un iegūst godalgotas vietas no 1.-15.vietas. Skolā strādā taekvondo, kung-fu, paukošanas, vieglatlētikas, karatē, ārstnieciskās koriģējošas vingrošanas sekcijas, mūsdienīgās dejas, basketbola un volejbola sporta sekcija, futbola skola (74 skolēnu).

2011./2012. mācību gadā dažādām izglītojamo vecuma grupām skolā piedāvā no pašvaldības finansējuma 16 interešu izglītības programmas. Skolēni un vecāki regulāri tiek informēti par piedāvātajām interešu izglītības programmām. Interesē izglītībā strādā pedagogi, kuriem piemīt profesionalitāte, pašdisciplīna, augsta saskarsmes kultūra, tie ir cilvēki, kuri mīl savu darbu, pilnveido savas prasmes un motivē skolēnus attīstīties radoši, analizē skolēnu sasniegumus, lai pilnveidotu darbību. Regulāri notiek interešu izglītības programmu un rezultātu analīze.

Tā kā vairākums skolēnu mācās pēc izglītības programmas humanitārā virzienā, skolā notiek daudz pasākumu svešvalodās. Jau desmit gadus mūsu skolā notiek dziesmu konkurss svešvalodās „Euterpe”. Katru gadu mūsu skolas skolēni aktīvi piedalījās Frankofonijas Dienās, kuras organizē Francijas Vēstniecība. Viņi piedalās koncertos un konkursos: deklamēja dzejoļus un dziedāja dziesmas franču valodā, uzstājās ar pasaku, piedalījās kolāžas konkursā.

2011./2012.m.g. 5.-12. klašu skolēni piedalījās konkursos, kuru mērķis bija iemācīt skolēnus strādāt patstāvīgi un uzzināt vairāk par Franciju. Konkursā „Jaunie oratori” (Les jeunes orateurs) Arina Koļcova no 9. klases ieguva atzinību. Konkursā “Franču Dziesmas” mūsu skolēni arī ieguva godalgotas vietas. 2009./2010.m.g. 2 franču valodas skolotāji no Francijas novadīja nodarbības kopā ar mūsu 8.klases skolēniem. Viņi strādāja

pie projekta "Petit Lonis". Divi skolotāji no Francijas sadarbojas ar 8.klases skolēniem. Viņi uzrakstīja pasaku un inscenēja to.

Skolā veidojas sadarbība ar skolām no ārzemēm. 2009.gada septembrī notika videokonference, kurā piedalījās mūsu skolas 7. klases skolēni un skolēni no King Edward VI Grammar School no Lielbritānijas. Pēc tam skolēni apmainījās ar informāciju par sevi un par pilsētu, ar fotogrāfijām un ar Ziemassvētku kartītēm. 2010./2011.m.g. turpinājās sadarbība ar skolu no Lielbritānijas. Skolēni tika iesaistīti projektā "Mans ceļš uz skolu", kur skolēni fotografēja vietas apkārt skolai un viņa mājai. Notika fotoattēlu apmaiņa.

Mūsu skolēni piedalās arī konkursā ar angliki runājošām valstīm, kuru organizēja ģimnāzija Nr. 1 no Tomaszów Lubelski Polijā. Kā rezultātā, viena skolniece kopā ar skolotāju tika uzaicināta uz Poliju uz svinīgu projekta noslēguma ceremoniju. Notika vēstulju apmaiņa ar skolēniem no Itālijas. 7. klases skolēni rakstīja vēstules skolēniem no Liceo Scientifico Statale Bruno Touschek Romā.

No 2009./2010. mācību gada mūsu skola (kā vienīgā no Latvijas) piedalās starptautiskajā projektā NANOYOU. Skolēni prezentēja nanomateriālu neierobežotās spējas gan skolēniem, gan skolotājiem. Tika rādīta filma par nanotehnoloģijām. Filma bija angļu valodā un pirms tam skolēni prezentēja to angļu valodā.

No 2009./2010. mācību gada mūsu skola pievienojas „Nordplus” projektam. Notika sadarbība ar skolu no Dānijas. 8.klases skolēni daudz uzzināja par demokrātiju Latvijā un Dānijā. Projekta tēma ir "Jaunieši demokrātiskajā sabiedrībā". Skolēni apmainījās ar informāciju par sevi, apmeklēja Saeimu un izpētīja demokrātiskās tendences Latvijā. 2010./2011. mācību gadā turpinājās „Nordplus” projekts. 9. klases skolēni, kopā ar skolotājiem apmeklēja Dānijas skolu. Notika valstu (Latvijas un Dānijas) prezentācijas, kā arī izglītības sistēmas un skolu prezentācijas. Skolēni vienojās par projekta rezultātiem un par turpmāko sadarbību. Pēc brauciena mūsu skolēni prezentēja iegūto informāciju mūsu skolā. „Nordplus” partnera skolas skolotāji apmeklēja Rīgu un skolu. Tika izstrādāta programma, kura deva dāņu skolotājiem iespēju iepazīties ar latviešu valodu, kultūru un izglītības sistēmu, kā arī apmeklēt mūsu zemes vēsturiskās vietas.

Novembrī 2009.gadā vācu valodas skolotāja organizēja skolēnu tikšanās ar Berlīnes Humboldta universitātes administrācijas pārstāvjiem. Skolēniem bija iespēja vairāk uzzināt par studijām Vācijā. 2011./2012. mācību gadā skola paplašināja savu sadarbību ar skolām no ārzemēm. Skolēni, kuri mācās vācu valodu, strādāja pie projekta "Schule macht Bildung". Projekta koordinators ir Gētes Institūts Ungārijā. Projekta partneri ir skolas no Ungārijas, Vācijas, Polijas un Latvijas. 9. un 10.klašu skolēni apmeklēja skolu Polijā. Piedalījās skolēni no 9. un 10. klases. 27.02.2012. 9. klašu skolēni piedalījās Britu Vēstniecības pasākumā pēc Britu Vēstniecības sekretāra Saimona Bulla ielūguma. Pasākums tika veltīts Olimpiskajām Spēlēm Londonā. Saimons Bulls apmeklēja mūsu skolu un tikās ar vidusskolas skolēniem. Skolēni uzdeva daudz jautājumu par iespējām mācīties Lielbritānijā. Patrīks Maulons, kurš atbild par franču valodas pasniegšanu Franču vēstniecībā, apmeklēja mūsu skolu februārī. Tika novadīta viktorīna 10.-12.klašu skolēniem. „Vai tu pazīsti Franciju?”. Viņš uzdāvināja 90 mācību grāmatas „Campus” franču valodas apguvei 1.- 3.līmenī.

Regulāri tiek novadīta svešvalodu dekāde. Tiek organizēti jau tradicionālie pasākumi (Ziemassvētku koncerts, Eglītes sākumskolā, utt.)

Mūsu skolēni aktīvi piedalās Sanktpēterburgas matemātiskas biedrības „Atbalsta punkts” darbībā: uzstājas ar zinātniskajiem darbiem starptautiskajās skolēnu konferencēs,

piedalās starptautiskajās matemātiskajās spēlēs Sanktpēterburgā un Rīgā starp Latvijas, Krievijas, Ukrainas, Lietuvas un Igaunijas skolēnu komandām.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolēniem tiek sniegts atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē. Skolas karjeras izglītības sistēma ir nosaukta „Atrodi sevi”. Karjeras izglītība skolā tiek īstenota kā skolēnu (no 1. līdz 12.klasei) pedagoģiskais, psiholoģiskais, informatīvais un organizatoriskais atbalsts un skolas sadarbība ar ģimeni un sabiedrību. Karjeras izglītība ir dažādu sociālo institūciju sadarbības sistēma. Skola ir sistēmas koordinācijas centrs, visu karjeras izglītības subjektu resursu centrs. Pirmatnēju socializāciju veic tie, kas ir saistīti ar cilvēku personīgi; sekundāro- tie, kas ir saistīti ar cilvēku formāli un lietišķi. Pirmatnējās socializācijas pārstāvji ir vecāki, ģimenes locekļi, draugi, vienaudži, skolotāji, treneri, ārsti, jauniešu organizāciju līderi. Sekundārās socializācijas pārstāvji ir skolas administrācijas pārstāvji, universitātes, uzņēmuma pārstāvji utt. Karjeras izglītība notiek sadarbībā ar dažādiem partneriem. Ģimene un skola spēlē vadošu lomu bērna karjeras izvēlē. Galvenie virzieni skolas darbā ar ģimeni ir skolas padome, skolas vecāku komiteja, klases vecāku komiteja, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem. Līdz ar tradicionālām vecāku sapulcēm, interesanta forma ir arī saruna ar skolas psihologu par tēmu ”Vērtīborientācija ģimenē, klasē, skolā un sabiedrībā un tās ietekme uz bērna izvēlēto profesiju”, „Bērna spējas un iespējas, motivācija un tās ietekme uz bērna nākotni”. Sistēmā ir izteiktas divas vertikālas līnijas: diagnosticējošā un attīstošā. Tās skar visus karjeras izglītības posmus:

- 1.posms „Manas ģimenes profesijas” 1.-4.kl.
- 2.posms „Es un mana profesija” 5.-8.kl.
- 3.posms „Profesiju pasaule” 9.kl.
- 4.posms „Es profesiju pasaulē” 10.-12.kl.
- 5.posma „Mana profesija”, pēcskolas mācību iestādes, darba vieta.

Karjeras izglītības diagnosticējošā līnija iekļauj sevī dažādas diagnostikas, aptaujas, anketas u.c., kuras atkārtojas katrā posmā ar papildinājumiem. 1.-4.klasēs – mācību darba motivācijas diagnostika; 5.-8.klasēs – individuālo spēju, tieksmju, sociālās sfēras motivācijas, pašattīstības diagnostika; 9.klasē – darbības spējas un motivācijas diagnostika; 10.-12.klasēs – Karjeras izvēles motivācija.

Attīstošā līnija šķērso psiholoģiski pedagoģiskā atbalsta dažādus virzienus sākumskolā, pirms karjeras gatavības pamatskolā un vidusskolā. Vidusskolā skolēniem ir iespēja mācīties pēc padziļinātās apgūšanas programmu un pēc valodas padziļinātās apgūšanas programmas (humanitārais virziens). Posmā no 2. līdz 5.klasei ir svarīga radoša mācību priekšmeta mācīšana, kad skolotājs sava priekšmeta robežās stāsta skolēniem par profesijām, kuras ir saistītas ar šo priekšmetu. Mācību ekskursijas uzņēmumos, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, informācija par darba tirgu palīdz bērniem iepazīties ar profesiju pasauli pa posmiem, sākot no ģimenes pilsētas, līdz valsts līmenim. Sākot no 1.posma darbojas karjeras izglītības sistēma „Atrodi sevi!”. Priekšmetu skolotāji klasēs vada intelektuālās spēles, ekskursijas, praktiskās nodarbības, tematiskās stundas, atklātas stundas, veido sienasavīzes, plakātus, klases avīzes. No 5.klases lielu lomu spēlē fakultatīvās nodarbības. Projektu nedēļas ietvaros visi radošie darbi, kuri ir saistīti ar

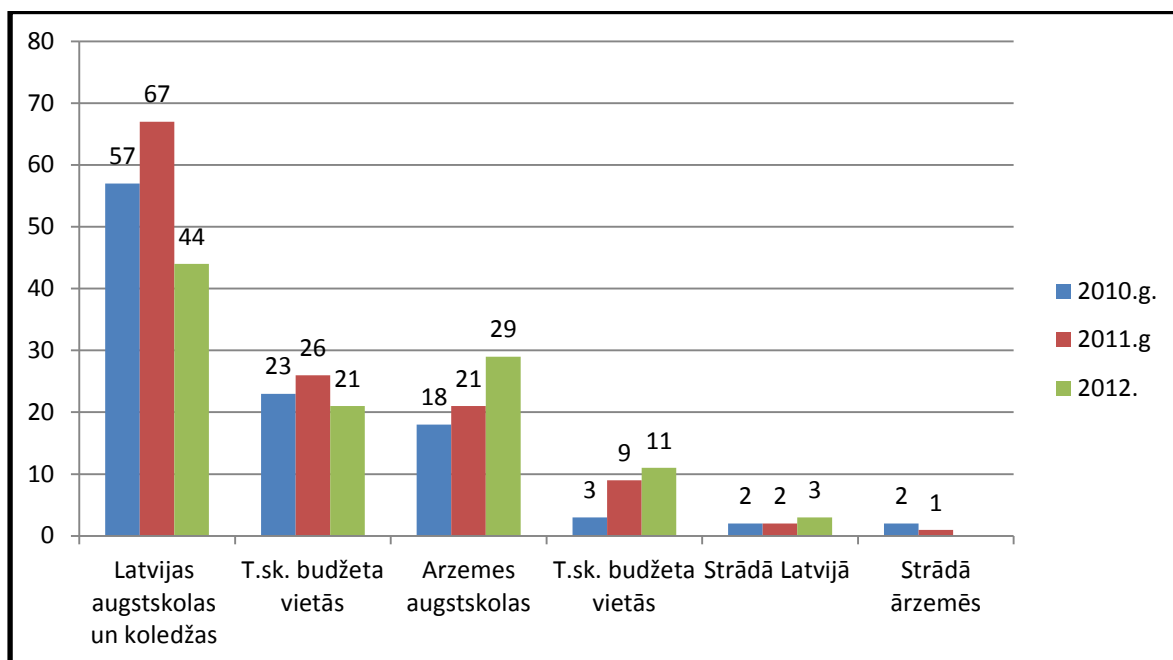
profesiju pasauli, tiek apkopoti zem virsraksta „Es un mana topošā profesija”. Pedagogi organizē skolas olimpiādes un priekšmetu konkursus, ar to veicinot skolēnu pašattīstību. „Karjeras diena” notiek reizi gadā. Tiek organizēti dažādi pasākumi: „Profesiju tirdziņš”, profesionālā reklāma, skolēnu ekskursijas mācību iestādēs un uzņēmumos, skolēnu tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, filmas un videofilmas u.c. „Ēnu dienā”, kura katru gadu tiek novadīta valstī piedalās diezgan liels mūsu skolas skolēnu skaits. Katrā posmā ir arī skolas darbības rezultātu monitorings. Regulāri tiek organizētas tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem. Skolēni apmeklē arī ārpusskolas pasākumus, piemēram populārās izstādes „Skola – 2010”, „Skola – 2011” un „Skola – 2012”. Notiek informācijas vākšana, apkopošana par karjeras izvēles iespējām un skolas absolventiem. Skolas absolventi turpina mācības Latvijas un ārvalstu augstskolās. Skola sadarbojas ar TSI un RTU karjeras izvēles jautājumos (ES projekts).

29. tabula

Informācija par Rīgas Purvciema vidusskolas 12.klašu absolventu turpmākām dzīves gaitām (2010.-2012.gadu izlaidumi)

Gads	2010.g.		2011.g.		2012.g.	
Absolventu skaits	79	Budž. vietas	97	Budž. vietas	79	Budž. vietas
Latvijas Universitāte	20	8	11	2	13	6
Latvijas Lauksaimniecības universitāte			2	1		
Latvijas Jūras akadēmija	2	1			2	1
Latvijas Sporta akadēmija					1	
Rīgas Tehniskā universitāte	7	6	19	18	16	13
Rīgas Stradiņa universitāte	12	5	3	3	6	
Ekonomikas un kultūras augstskola			1			
Liepājas augstskola			2			
Baltijas Starptautiskā akadēmija	2		7		2	1
TSI (Transporta un sakaru institūts)	6	1	4	1		
RISEBA	2		8		1	
Banku augstskola			4			
Biznesa augstskola „Turība”	2					
ISMA (Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola)			1			
Ārzemju augstskolas	18	3	21	9	29	11
Koledžas (med., ekonom., kultūras)	4	2	5	1	3	
Absolventu skaits, kuri iestājas māc.iest.	53	17	75	32	57	25
Strādā	4	2 (ārz.)	2	1 (ārz.)	6	2 (ārz.)

**Absolventu skaits, kuri iestājās mācību iestādēs vai strādā.
(2009./2010. – 2011./2012.m.g.)**



VĒRTĒJUMS – ļoti labi

4.4.4. Atbalst mācību darba diferenciacijai

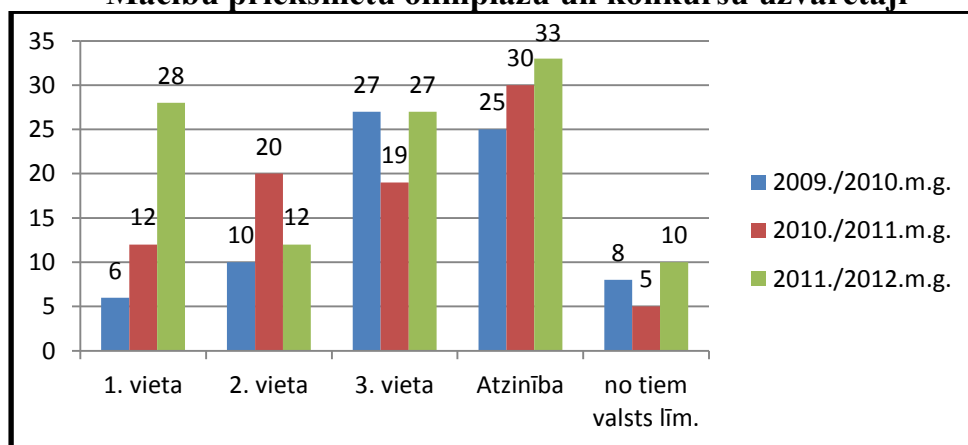
Skolā mērķtiecīgi un efektīvi plāno, veicina un atbalsta talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskos darbos, projektos. Mūsu skolēni saņem godalgotas vietas:

- 2009./2010.mācību gadā: 1.vieta atklātajā matemātikas olimpiādē; 2.vieta Valsts zinātniski pētniecisko darbu olimpiādē matemātikā, trīs 3.vietas Valsts franču valodas olimpiādē, 3. vietas Valsts zinātniski pētniecisko darbu olimpiādēs angļu valodā un matemātikā, atzinība - Valsts LAT2 olimpiādē;
- 2010./2011.mācību gadā divas 3.vietas Valsts zinātniski pētniecisko darbu olimpiādē matemātikā, 1.vieta - Valsts LAT2 olimpiādē, atzinība - Valsts krievu valodas olimpiādē, 1. un 2. vietas atklātajā matemātikas olimpiādē;
- 2011./2012.mācību gada – divas 1.vietas, 2.vieta, 3.vieta un Atzinība Latvijas atklātajā matemātikas olimpiādē, divas 3.vietas un Atzinība Latvijas atklātā vācu valodas olimpiādē, divas Atzinības Latvijas atklātajā angļu valodas olimpiādē, divas 3.vietas un Atzinība Latvijas atklātajā vācu valodas olimpiādē.

Mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu uzvarētāji

2009./2010.m.g.				2010./2011.m.g.				2011./2012.m.g.			
1.v.	2.v.	3.v.	Atz	1.v.	2.v.	3.v.	Atz	1.v.	2.v.	3.v.	Atz
6	10	27	25	12	20	19	30	28	12	27	33
No tiem Rīgas pilsētā											
1	4	1	3	3	3	4	5	5	3	5	2
No tiem Valsts līmenī											
1	1	5	1	1	0	2	2	2	1	3	4

16. attēls

Mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu uzvarētāji

Ļoti aktīvi katru gadu skolēni piedalās Latvijas konkursā – spēlē „Ķenguru” un republikas konkursā „Intelekt”. Pēc konkursa „Intelekt” rezultātiem 2010./2011.mācību gadā Purvciema vidusskolas 2.klašu skolēnu komanda ieguva 1 vietu, 2011./2012.mācību gadā 3.klašu skolēnu komanda arī ieguva 1. vietu.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi**4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Skolā nav skolēnu ar speciālajām vajadzībām, tādēļ šis rezultatīvais rādītājs netika vērtēts.

Bet skolā sistemātiski organizē darbu ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Ir nodrošināta skolas un vecāku sadarbība, kas sekmē šādu skolēnu izaugsmi.

Visi skolā strādājošie aptaujātie skolotāji uzskata, ka skola sniedz konsultācijas vecākiem par to, kā viņi var palīdzēt bērnam mācību grūtību gadījumā. Skolā plāno, organizē un pārrauga atbalsta personāla darbu. Mācību gada gaitā, lai nodrošinātu atbalstu skolēniem mācībās, skolas psihologs veic diagnostiku ar mērķi palīdzēt skolēniem tikt

galā ar grūtībām mācībās. Svarīgi šo darbu turpināt. Arī sociālais pedagogs, direktora vietnieki izglītības jomā, skolotāji visu mācību gadu konsultē vecākus, skolēnus, skolotājus skolēnu mācību grūtību gadījumos.

Mācību gada sākumā tiek veikta 1., 5. un 10. klašu skolēnu diagnostika ar mērķi noteikt, kā skolēni ir adaptējušies jaunā vidē mācību darbībai. Tiek noteikts attīstības līmenis un izziņas procesu attīstības līmenis (kas ir pamatā veiksmīgām mācībām 1.klasē, pamatskolā, vidusskolā). Pamatojoties uz šiem rezultātiem, tiek sniegta psihologa konsultācija klašu audzinātājiem un rekomendācijas darbam ar konkrētiem skolēniem.

Valodas pārbaude 1. klašu skolēniem, jaunatnākušajiem 1. – 4. klašu skolēniem, izglītojamiem, kuri iepriekšējā mācību gadā apmeklēja valodas korekcijas nodarbības, tiek veikta septembrī katru mācību gadu. Logopēdiskā uzskaitē tiek veikts darbs ar skolēniem ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību, fonemātiskiem traucējumiem, fonētiskiem izrunas traucējumiem, fonētiski–fonemātiskiem traucējumiem, lasīšanas un rakstīšanas traucējumiem, stostīšanos. Skolēniem, kam nepieciešama logopēdiskā palīdzība tiek organizētas valodas korekcijas nodarbības mācību gada laikā. Ipaša uzmanība tiek veltīta skolēniem ar valodas traucējumiem, kas rada grūtības pamatzglītības programmas apgūšanā. Arī septembrī tiek veikts darbs ar vecākiem: informēšana par logopēda darbu skolā, vecāku piekrišana korekcijas darbiem, konsultēšana, vecāku piedalīšanās sapulcēs, atvērto durvju dienās. Mācību gada laikā vecāku konsultēšana turpinās, nepieciešamības gadījumā tiek rekomendēts vecākiem konsultēties ar šādiem speciālistiem: ārstiem, stomatologiem, neirologiem, psihologiem u.c.

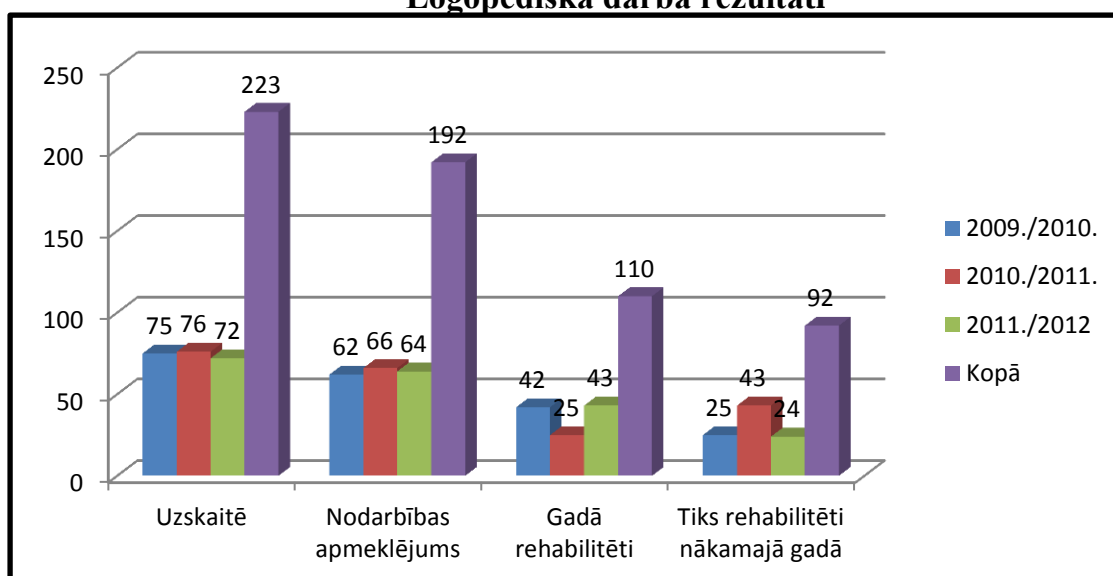
31. tabula

Logopēdiskā darba rezultāti

Darba veidi (skolēnu skaits)	2009./2010.	2010./2011.	2011./2012.	Kopā
Uzņemti uzskaitē	75	76	72	223
Apmeklē nodarbības	62	66	64	192
Gadā rehabilitēti	42	25	43	110
Tiks rehabilitēti nākamajā gadā	25	43	24	92

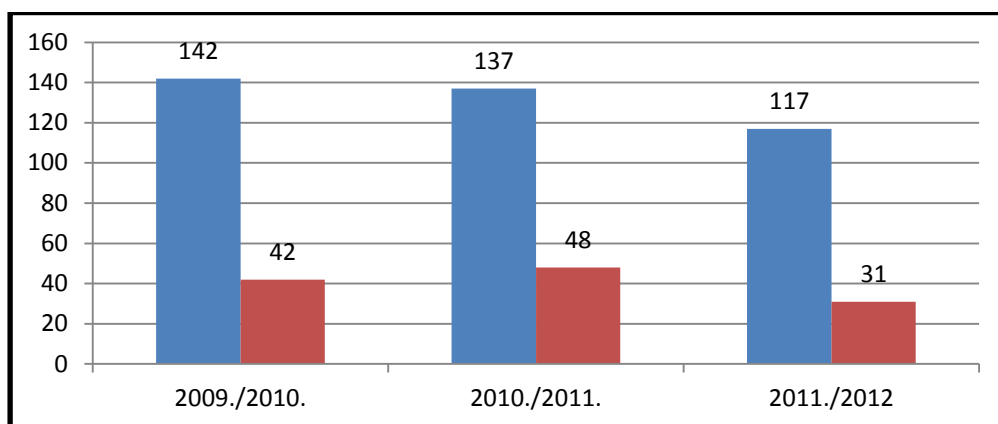
17. attēls

Logopēdiskā darba rezultāti



1.klašu skolēnu valodas pārbaudes rezultāti

Mācību gads	Skolēnu pārbaude	Ar valodas traucējumiem	
2009./2010.	142	42	29,5%
2010./2011.	137	48	35%
2011./2012.	117	31	26,4%

1.klašu skolēnu valodas pārbaudes rezultāti

Skolas logopēds 1.klases sākumā veic diagnostiku, pēc kuras tiek noteikti skolēni, kuriem nepieciešama logopēda palīdzība. Dažiem skolēniem, iestājoties 1.klasē, ir medicīnas karte, kurā ir ierakstīts logopēda slēdziens par nepieciešamību apmeklēt logopēdu skolā. Mācību gada laikā logopēds sadarbojas ar klašu audzinātājiem, pagarinātās dienas grupas skolotājiem, organizē konsultācijas, sarunas, analizē skolēnu rakstu darbus, apmeklē dzimtās valodas stundas, novēro skolēnu darbu stundā. Sadarbībā ar skolas psihologu un ar medicīnisko darbinieku logopēds izvērtē skolēnu medicīnas lapas. Katra mācību gada beigās skolēniem, kuri apmeklējuši logopēdu, tiek veikta diagnostika, lai konstatētu, vai nākamajā mācību gadā skolēnam būs nepieciešams turpināt šīs nodarbības. Visas nodarbības - gan individuāli, gan grupā tiek veiktas pēc plāna. Reizi mēnesī tiek paredzēts konsultāciju laiks vecākiem. Logopēds un psihologs organizē nodarbības vecākiem.

Skolotāji uzskata, ka viņi zina un ievēro skolēnu īpašās vajadzības. Skolotāji un vecāki sadarbojas ar atbalsta personālu.

4.4.6. Sadarbība ar skolēna ģimeni.

Skola regulāri informē vecākus par skolas darbu. 78% aptaujāto vecāku uzskata, ka skolas ziņojumi sniedz precīzu un vajadzīgu informāciju par bērna sasniegumiem. Savus iebildumus un ierosinājumus par skolas darbu vecāki var izteikt rakstiski vai tieši klases audzinātājiem, administrācijai, vai arī vecāku komitejai un vecāku padomei. Vecāku izteiktos priekšlikumus regulāri analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbā.

Visi skolotāji pilda ne tikai savus tiešos priekšmetu pedagoga pienākumus, bet arī sadarbojas kā skolotāji vai klases audzinātāji ar vecākiem: novada vecāku sapulces, individuālas tikšanās skolā, piedalās „Atvērto durvju dienās” skolā, vada telefonsarunas ar vecākiem, sazinās pa e-pastu “Mykoob”. Informācijas un analīzes materiāli skolēnu mācīšanās jomā tiek izmantoti arī sarunās ar vecākiem un skolēniem, lai motivētu skolēnus mācību sasniegumu uzlabošanai.

Vecākus par vērtēšanas kārtību informē mācību gada sākumā gan skolas vecāku sapulcēs, gan klašu vecāku sapulcēs. Vecāki regulāri saņem informāciju par skolēna mācību sasniegumiem, stundu apmeklēšanu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Informācija vecākiem par skolēnu mācību sasniegumiem tiek sniegta skolas un klases vecāku sapulcēs, dienasgrāmatās un uz atsevišķām sekmju lapiņām, klases audzinātāja un priekšmeta skolotāja telefonsarunas ar vecākiem, individuālajās pārrunās ar skolēnu un viņa vecākiem, sarunās pie skolas administrācijas. Lielākā daļa vecāku aptaujā apliecināja, ka regulāri saņem informāciju par bērnu sasniegumiem no Mykoob e-žurnālā.. Lielākā daļa aptaujāto vecāku atzīst, ka informācija ir korekta un lietderīga, tā palīdz vecākiem sniegt atbalstu bērnam mācīšanās procesā. To apgalvo 98% aptaujāto vecāku. Skolotāji un vecāki sadarbojas, lai sekmētu to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācību darbā vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. 98% aptaujāto vecāku uzskata, ka skolotāji sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt bērnam mācīšanās procesā. Daudzi no vecākiem var redzēt sava bērna sekmes e-žurnālā, un viņi saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.

Skolas sniegtā informācija ir kvalitatīva un lietderīga, tā palīdz vecākiem sniegt bērnam pilnvērtīgu atbalstu mācīšanās procesā. Ir izstrādāti skolotāju un atbalsta personāla konsultāciju grafiki vecākiem (viņiem piemērotā laikā), kur vecākiem ir iespēja iepazīties ar skolēna sasniegumiem, izaugsmes dinamiku un personības attīstību. Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība. Vecāki saņem informāciju par iespējām saņemt atbalsta personāla palīdzību, sociālo dienestu palīdzību. Skola plāno un organizē atbalsta pasākumus vecākiem. Vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas. Katrā semestrī notiek skolotāju tikšanās ar vecākiem.

Vecāki atbalsta skolu, apmeklē skolas rīkotās sapulces un tikšanās. Vislielākā vecāku ieinteresētība ir sākumskolas klašu grupā, pamatskolas grupā visieinteresētākie ir 5. klašu un 9. klašu skolēnu vecāki. Vidusskolas skolēnu vecākiem ir viszemākā ieinteresētība. Ir vērojama tendence – jo vecāks ir bērns, jo vecākiem mazāka ieinteresētība sadarboties ar skolu. Skolotāji uzskata, ka vecāki sazinās ar skolu tikai gadījumos, ja rodas problēmas. Lielākā daļa vecāku piekrīt apgalvojumam, ka skolotāji ir saprotoši cilvēki, un uzskata, ka skolotāji labi pazīst viņu bērnus.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

Jomas „Atbalsts skolēniem” stiprās puses:

1. Skolā regulāri apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par skolēnu veselības stāvokli. Ir noteikta kārtība, kā rīkoties traumā un pēkšņās saslimšanas gadījumos.

2. Skola garantē skolēnu drošību, skolēni to apzinās un skolā jūtas droši. Skolēni un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā.
3. Skolā regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības. Šo informāciju veiksmīgi skolā izmanto skolēnu atbalstam un sadarbībai ar sociālajiem dienestiem.
4. Pozitīvas atbalsta personāla savstarpējās sadarbības dēļ skola realizē kvalitatīvu problēmrisinājumu.
5. Skolā sekmīgi darbojas skolēnu pašpārvalde.
6. Skolā darbojas vienota audzināšanas darba plānošana 1.-12.klasēs, notiek svarīgi audzināšanas pasākumi, kā arī mākslas priekšmetu cikla un sporta skolotāju organizēti ārpusklases pasākumi.
7. Skolēniem nodrošināta iespēja gūt radošas darbības pieredzi kvalitatīvajos ārpusklases pasākumos.
8. Skolā tradicionāli norisinās dažādi pasākumi, kas saistīti ar patriotisma audzināšanu.
9. Klašu audzinātāji organizē ekskursijas, pārgājienus, muzeju apmeklējumus atbilstoši skolas prioritātēm.
10. Skolā pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās skolēni.
11. Skolā izstrādātas attīstošās interešu izglītības programmas dažādos mācību priekšmetos, kuras palīdz veidot skolēna personību.
12. Skolēni aktīvi piedalās dažādos ārpusklases un ārpusskolas pasākumos, skolas teātra studijas, „Jautro un atjautīgo kluba” izrādēs, dziesmu un deju kolektīvu koncertos, dažāda mēroga sporta sacensībās utt.
13. Skolā ir izveidota karjeras izglītības sistēma „Atrodi sevi” un skola piedāvā skolēniem dažādas iespējas iegūt kvalitatīvu, daudzveidīgu un lietderīgu informāciju par vidējās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām; notiek veiksmīga sadarbība ar augstskolām.
14. Skola atbalsta un veicina talantīgo skolēnu piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un citos pasākumos (zinātniski pētnieciskās darbībās, projektos utt.).
15. Skolā ir izveidota noteikta kārtība, kādā tiek organizēts un koordinēts darbs ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.
16. Atbalsta personāls pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību skolēniem, veiksmīgi sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

4.5. Skolas vide.

4.5.1. Skolas mikroklimate

Skolā ir sava atribūtika: himna, karogs. Skolā darbojas skolas mājas lapa, kura regulāri tiek pilnveidota, modernizēta un papildināta ar jaunu informāciju. Skola kopj savas tradīcijas, attīsta darbiniekos, skolēnos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai. Tas tiek nodrošināts, veidojot skolas tēlu sabiedrībā– informējot par skolēnu sasniegumiem

mācību darbā, interešu izglītībā, projektos, sportā, organizējot skolas pasākumus, daļa no kuriem ir sena skolas tradīcija: Zinību diena, 10. klašu iesvētības, Skolotāju diena, lielle svētku koncerti par godu LR proklamēšanas dienai un Ziemassvētkiem. Skolēni veic dažādus radošus uzdevumus, piedalās aktiermākslas konkursā, muzikālos, intelektuālos konkursos, projektos un citos pasākumos ar labiem rezultātiem pilsētas un valsts līmenī. Skolā regulāri tiek rīkoti pasākumi, kuri saistīti ar valsts svētkiem, atceres un svinamajām dienām. Skolas vadība ir ieinteresēta skolēnu un skolotāju sasniegumos, un iespēju robežās atbalsta viņu iniciatīvas un novērtē sasniegto. Skolas reklamējoši suvenīri: krūzītes, atslēgu piekariņi, pildspalvas, blociņi, nozīmītes un medaļas utt., tiek izmantoti skolēnu, viņu vecāku, skolas darbinieku apbalvošanai un skolas prezentācijai.

70% aptaujāto skolēnu uzskata, ka droši var izteikt savas domas par skolu. Skolā ievēro skolēnu un darbinieku tiesības, spējas un atbalsta veikto darbu. Skolotāju ieguldījums skolas attīstībā tiek novērtēts, sadalot Rīgas Domes piemaksu. Skolā ir radīti apstākļi, lai skolēni un skolotāji justos vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionalitātes, kultūras un reliģiskās piederības. Skolā, iesaistoties atbalsta personālam, tiek darīts viss, lai novērstu fiziskos un morālos pāridarījumus, mobingu skolēnu vidū. Ikviens skolas darbinieks pievērš uzmanību nekārtībām un pārdarījumiem, atbilstoši rīkojas. Skolā tiek organizētas skolotāju un vidusskolēnu dežūras mācību stundu starpbrīžos. Problēmsituācijas, kuras rodas skolēnu savstarpējās attiecībās vai skolēnu un skolotāju attiecībās, tiek risinātas, nepieciešamības gadījumā iesaistoties skolas psihologam, skolas administrācijai. Skolas personāls ir profesionāls, laipns un izpalīdzīgs, vienmēr nodrošina apmeklētājiem vajadzīgo informāciju. Skolas vadības un personāla attiecības kopumā ir labvēlīgas, konstruktīvas, bez lieka stresa un satraukuma. Skolas vadība kolektīva saliedēšanai organizē dažādus pasākumus ārpus darba laika, uz kuriem regulāri tiek aicināti arī pensionētie skolotāji. Skolā ievēro skolēnu un darbinieku tiesības un atbalsta veikto darbu. Ikgadējs pasākums ir skolēnu un skolotāju godināšana par mācību sasniegumiem.

Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta. Pieejama informācija par skolas administrācijas apmeklētāju pieņemšanas laiku un skolotāju konsultāciju laiku. Vadības, personāla un skolēnu attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība esošajā multikulturālajā vidē. 95% aptaujāto skolotāju uzskata, ka skolotājiem ir pozitīvs viedoklis par skolu, 97% patīk darbs šajā skolā. 87% skolotāju uzskata, ka skolotāji nebaidās vērsties pie vadības pēc padoma vai atbalsta.

Skolēnu pašpārvalde aktīvi piedalās skolas dzīves organizēšanā. Analizējot skolēnu pašpārvaldes darbu, tika konstatēts, ka skolas pašpārvalde aktīvi strādā, bet pārsvarā darbs tiek vērsts uz ārpusklases pasākumu plānošanu un organizēšanu, būtu nepieciešams virzīt skolēnus arī uz mācības procesu. Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kurus skolēni zina un ievēro. Noteikumu ievērošanu nodrošina skolotāju vienotas prasības, skolotāju, vecāko klašu skolēnu dežūras un vadības kontrole. Tiek veikts nopietns darbs kavējumu novēršanā. Skolā ir noteikta kārtība, kā jārīkojas skolas apmeklētājiem, skolas dežurants nodrošina vajadzīgo informāciju, kā arī uzraudzību.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

4.5.2. Skolas fiziskā vide

Skolas iekštelpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Sanitāri higiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, uzkopšana utt.) klasēs un pārējās skolas

telpās atbilst normām. Par daudzajiem zaļajiem augiem skolā pastāvīgi rūpējas skolas tehniskais personāls, kabinetos - skolotāji, kas norīkoti kā atbildīgie par telpu, kā arī skolēni. Skolēnu zīmējumi izmantoti kā skolas dažādu telpu noformējums. Katru gadu skolā plānveidīgi tiek veikts telpu remonts, iegādātas mēbeles, padarot telpas modernas un estētiskas. Skolotāji strādā un kopīgi izmanto metodiskos materiālus no bibliotēkas, kur iespējams saņemt nepieciešamo informāciju, izmantot arī internetu. Skolēni rūpējas par kārtību klašu telpās. Skolas telpas ir drošas, visos gaitēnos, atbilstoši noteikumiem, izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas, izejas. Ir rezerves izejas visos stāvos. Gaitēnos, kabinetos un vietās, kuros ir paaugstināta ugunsbīstamība, izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti. Pirmās palīdzības aptieciņas ir pie skolas dežurantes.

Skolas apkārtnē ir tīra, kārtīga, sakopta, apzaļumota. Skolas teritorija ir noteikta un apžogota. Skolēni skolas apkārtnē var justies droši. Rīgas domes īpašuma departamenta projekta ietvaros tiek izveidots futbola laukums. Skolas vadība rūpējas par skolas teritorijas labiekārtošanu.

Plānveidīgi, atbilstoši skolas budžeta iespējām pakāpeniski tiek atjaunots skolas un skolas apkārtnes iekārtojums. Skolēnu ērtībai 1. un 2.stāvā ierīkoti soli, pie bibliotēkas iekārtota telpa skolēnu patstāvīgai darbībai. 82% aptaujāto skolēnu uzskata, ka skola vienmēr ir tīra un sakopta. 82% aptaujāto skolēnu uzskata, ka skolā (91%) un skolas apkārtnē (72%) var justies droši. Skolas administrācija rūpējas par skolas teritorijas labiekārtošanu.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

Jomas „Skolas vide” stiprās puses:

1. Skolai ir senas tradīcijas un laba slava sabiedrībā.
2. Skolas mikroklimats ir labvēlīgs.
3. Notiek sadarbība ar Skolēnu domi, individuālās pārrunas ar skolēniem un viņu vecākiem par aktuālajiem skolas darba jautājumiem (t.sk. mācību stundu kavējumu profilaksi 10.-12.klasēs). Neattaisnoti kavēto stundu skaits šogad ir relatīvi mazāks par iepriekšējo mācību gadu.
4. Tiek īstenota atbalsta personāla, klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju sadarbība mācību un audzināšanas procesa uzlabošanas jautājumos.
5. Skolas telpas ir tīras, estētiski noformētas, tīrības uzturēšanā un noformējuma veidošanā piedalās gan skolas darbinieki, gan skolēni.
6. Skolas telpas ir drošas, redzamās vietās izvietotas norādes un evakuācijas plāns.
7. Skolas apkārtnē labiekārtota, tīra, kārtīga, sakopta, apzaļumota un apžogota. Skolas pagals piemērots skolēnu brīvā laikā daudzveidīgai pavadīšanai un skolas pasākumu organizēšanai.
8. Skolas telpu remonts, mēbeļu un aprīkojuma iegāde tiek realizēta pakāpeniski un plānveidīgi, arī izmantojot projektu līdzekļus.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

4.6. Skolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola strādā vienā maiņā. Nodrošinātas visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un iespēju robežās arī materiāltehniskie resursi. Telpu iekārtojums un inventārs atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Skolā ir telpas sākumskolas klasēm, nepieciešamie un speciāli iekārtoti mācību priekšmetu kabineti pamatskolai un vidusskolai. Specializētajos mācību kabinetos ir izstrādāti darba drošības noteikumi, tie atrodas redzamā vietā un skolēni ar parakstiem ir apliecinājuši, ka ir ar tiem iepazinušies.

Lai nodrošinātu mūsdienīgo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, ir izveidoti divi datorkabineti. Abus datorkabinetus un mobilo datorklasi var izmantot visi mācību priekšmetu skolotāji. Datori ir ar Interneta pieslēgumu, tos skolēni un skolotāji izmanto patstāvīgajam darbam, gatavojoties mācību procesam, veidojot projektu darbus, zinātniski pētnieciskos darbus, referātus.

Izglītības programmu īstenošanai un ārpusstundu aktivitātēm ir piemērotas divas spoguļu zāles, divas sporta zāles un stadions. Sporta zāles ir aprīkotas ar nepieciešamo sporta inventāru, pie sporta zāles ir iekārtotas garderobes un dušas telpas skolēniem. Sporta zāles un sporta laukuma izmantošanai ir apstiprināts noslogojuma grafiks.

Skolas aktu zāle ir aprīkota ar mūsdienu tehniku, atsevišķos kabinetos strādā psihologs, sociālais pedagogs un logopēds. Skolas ēkā atrodas bibliotēka, ko skolēni un darbinieki izmanto mācību procesa vajadzībām. Bibliotēka nodrošina skolēnus un skolotājus ar informācijas pieejamību. Skolēni tiek nodrošināti ar mācību grāmatām. Bibliotēkā skolēniem un skolotājiem pieejami jaunākie preses izdevumi, daiļliteratūra, uzzīņu literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas un metodiskā literatūra. Bibliotēkas telpā notiek dažādi izglītojošie un ārpusklases pasākumi. Regulāri un plānveidīgi tiek atjaunots mācību līdzekļu un daiļliteratūras fonds.

Telpu aprīkojums atļauj veiksmīgi realizēt visas skolas licenzētās programmas. ESF projekta ietvaros ir aprīkoti fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti. Remontdarbi skolā tiek organizēti plānveidīgi skolai iedalītā budžeta ietvaros. Ir izstrādāts un tiek īstenots mācību kabinetu renovācijas plāns. Tiek veikti skolas rekonstrukcijas darbi, lai uzlabotu ēkas funkcionalitāti.

Mācību kabinetos materiāli tehniskais aprīkojums atbilst mācību procesa realizēšanas prasībām. Skolā ir sešas interaktīvās tāfeles, pietiekams skaits kodoskopu, videoprojektoru, atskaņotāju. Visiem skolotājiem ir ierīkotas darba vietas darbam ar datoru. Skolotāji un skolēni var izmantot arī printerus, skeneri, kopētājus, dokumentu kameru, fotoaparātus, videokameru.

Skolā ir atbilstošas telpas skolēnu ēdināšanai. Skolā ir noliktavas un saimniecības telpas, kas atļauj ērti un droši glabāt skolas inventāru. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai. Visām telpām ir izstrādāti lietošanas noteikumi, kā arī noslogojuma grafiki.

Skolā ir noteikta kārtība materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē. Skolā ir personas, kas atbild par materiāltehnisko resursu uzglabāšanu un izmantošanu. Katram skolas darbiniekam ir iespējams iepazīties ar skolas materiāltehnisko nodrošinājumu un izmantot to savā darbā.

Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Skolas darbinieki iesaistās budžeta plānošanā, plānojot nepieciešamos mācību tehniskos līdzekļus

kabinetu bāzes pilnveidošanai, mācību literatūru. Kvalitātes un Rīgas domes piemaksu noteikšanai ir izveidota komisija un izstrādāta piemaksu sadales kārtība. Skolas finansēšana notiek no valsts un Rīgas pilsētas pašvaldības budžeta, kas tiek izmantots skolas uzturēšanai, izglītības programmu nodrošināšanai, materiālās bāzes uzlabošanai un skolotāju atalgojumam, sociālajai apdrošināšanai, materiālajai stimulēšanai.

33. tabula

Skolas finansējums

	2009.gads	2010.gads	2011.gads	2012.gads
Kopējais finansējums	1207075,00	1005078,00	1159068,00	2851874,00
t.sk., no valsts budžeta	816308,00	733081,00	819172,00	2197424,00
no pašvaldības budžeta	338380,00	249029,00	334098,00	654 450,00
t.sk., maksas pakalpojumi	52387,00	22968,00	5798,00	2500,00

34. tabula

Skolas bibliotēkas nodrošinājums

	2009.g.	2010.g.	2011.g.	2012.g.
Kopējais grāmatu skaits	61108	59910	56031	51382
t.sk.mācību grāmatas	47534	48568	48170	44358
iegādātas jaunas grāmatas	1034	1034	636	1188
t.sk. mācību grāmatas	1034	1034	618	1188
no uzskaites noņemtās grāmatas	0	2232	4515	5837
t.sk. mācību grāmatas	0	1895	4489	5712
Mācību grāmatu iegādei gadā izlietotais finansējums	1580,00	4612,00	3446,00	6108,2

Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai. Skola, organizējot saimniecisko darbību, katru gadu nodrošina attīstības plāna prioritāšu finansēšanu un maza apjoma remontus. Skola ir spējusi katru gadu piesaistīt papildus līdzekļus skolas attīstības veicināšanai.

Ar Rīgas Domes Īpašuma departamenta līdzekļiem tiek veikta 2 mācību kabinetu (mājturības), 2 stāva foajē un aktu zāles renovācija, sporta zālē aizstāts apgaismojums. Aktu zālē nopirkta jauna aparatūra. Tiek veikts skolas stadiona remonts (mazais stadions). Pateicoties Rietumu bankas atbalstam, labiekārtoti mājturības kabineti. Tika izremontēti 22 mācību kabineti, 1. stāva koridors, foajē 1.un 2. stāvā. Uzstādītas rollo žalūzijas un nopirkta mēbeles 10 mācību kabinetiem.

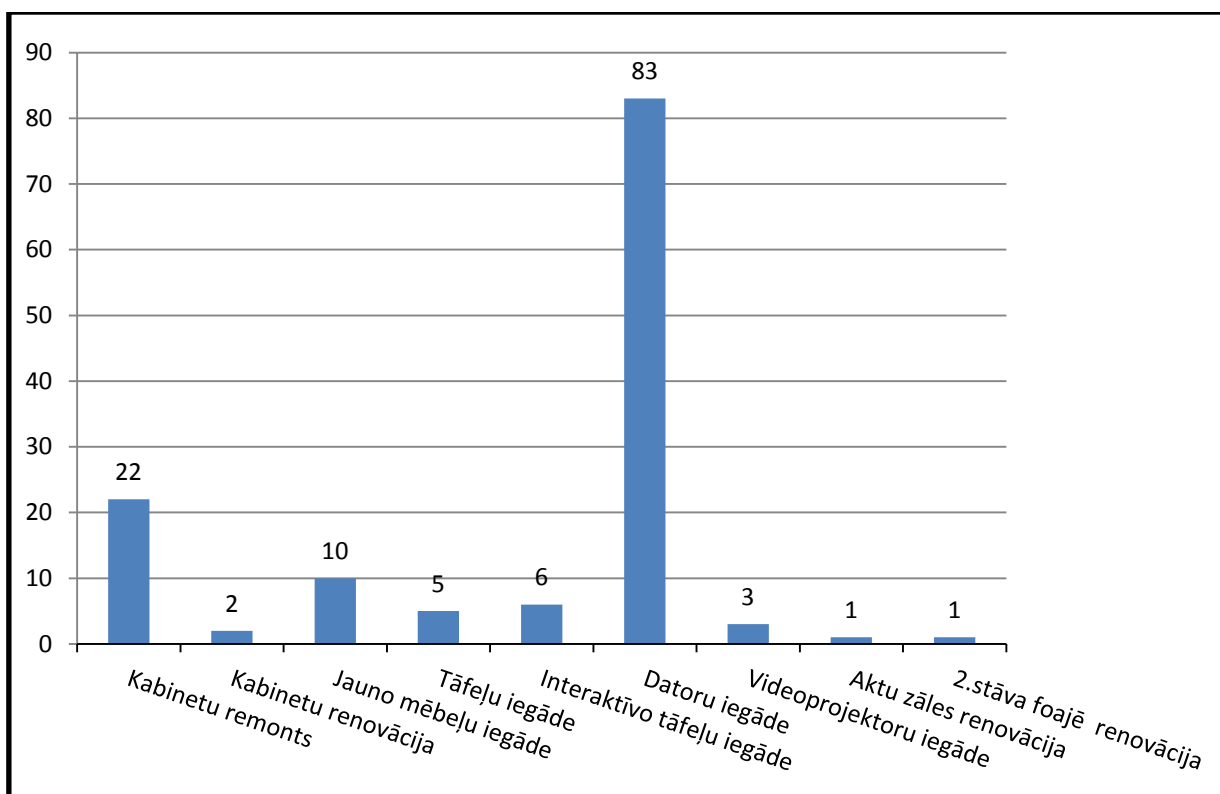
Saskaņā ar projektu „Rīgas Pilsētas vispārizglītojošo skolu informatizācija” mācību kabinetos uzstādīti 83 datoru komplekti.

ERAF projekta „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana 63 Rīgas vispārizglītojošās skolās” tika veikti renovācijas darbi 4 skolas kabinetos (matemātikas, fizikas, ķīmijas un bioloģijas). Kabineti ir aprīkoti ar jaunām mēbelēm, digitālinformatīvās apstrādes sistēmas komplektiem (interaktīvajām tāfelēm, datoriem) un mācību līdzekļiem.

Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir efektīvs. Skolas direktors konsultējas ar skolas padomi un darbiniekiem par finanšu līdzekļu sadali un izdevumu plānošanu un regulāri informē viņus un visus vecākus par finanšu līdzekļu izlietojumu.

19. attēls

Finanšu resursu izmantošana 2010. - 2012.gados



VĒRTĒJUMS – ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Atbilstoši VISC programmas prasībām, skolā tiek sistematizēta informācija par katra pedagoga izglītību un tālākizglītību.

Skolotāju sastāvs ir diezgan stabils. 54% skolotāju pedagoģiskais darba stāžs Purvciema vidusskolā ir lielāks par 10 gadiem. Kadru mainība ir minimāla. Skola nodrošina iespēju studentiem skolā veikt pedagoģisko un psiholoģisko praksi. Skola ir pilnībā nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģiskajiem kadriem. Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība un kvalifikācija. Skolotāju tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Visi pedagogi regulāri apgūst tālākizglītību atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm: informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošana,

starpkultūru izglītība un mācību priekšmetu metodikas pilnveide. Nepieciešamības gadījumā skola sadarbojas ar valsts institūcijām (Latviešu valodas apguves valsts aģentūra), nevalstiskajām organizācijām (Izglītības attīstības centrs) un uzņēmumiem („Lielvārds”) kursu organizēšanā un lektoru pieaicināšanā uz vietas skolā. Skolotāji regulāri apmeklē izglītojošus un informējošus metodiskos pasākumus, vieslektoru lekcijas par pedagoģijas aktualitātēm. Skolotāji zina, kā var papildināt informāciju par savu tālākizglītību. Atbilstoši VISC programmas prasībām, skola tiek sistematizēta informācija par katra pedagoga izglītību un tālākizglītību. Direktora vietniece izglītības jomā informē par tālākizglītības kursu piedāvājumu un seko līdzi tam, lai netiktu pārkāpta normatīvajos dokumentos noteiktā kārtība. Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek uzglabāta skolotāju personas lietās, skolotāju portfolio, ievadīta datu bāzēs „VIIS” un „Kadri” atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Katrs skolotājs reizi trijos gados paaugstina savu profesionālo meistarību šādos galvenajos virzienos:

- mācību priekšmeta mācīšanas metodikas kursi;
- bilingvālās mācīšanas vai priekšmetu mācīšanas valsts valodā metodikas kursi;
- sociālpsiholoģijas, pedagoģijas un audzināšanas problēmu kursi; karjeras izvēles jautājumu kursi.

Skolotāju tālākizglītībā efektīvi izmanto skolas pedagogu zināšanas un pieredzi. Mācību gada laikā tiek organizētas metodiskās nodarbības par patstāvīga, radoša pētnieciskā darba veidiem, radošo darbu stratēģiju un taktiku. Metodiskajās komisijās, semināros, pedagoģiskajās sēdēs tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte, skolotāji regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju. Atbilstoši metodiskā darba prioritātēm mācību gada laikā tiek izstrādāti individuālie metodiskie darbi.

Metodiskajās komisijās, semināros, pedagoģiskajās sēdēs tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte, skolotāji regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju. 88% no aptaujātiem skolotājiem uzskata, ka skola organizē lietderīgus skolotāju tālākizglītības pasākumus, latviešu valodas kursus uz skolas bāzes.

Skolotāji ir iesaistījušies arī pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanā ESF projektā „Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide”. Vērtēšanas procesā 2.kvalitātes pakāpi ieguvuši 10 pedagogi, 3.kvalitātes pakāpi 71 pedagogi, 4.kvalitātes pakāpi -2 pedagogi un 5.kvalitātes pakāpi 1 pedagogs. 16 dabaszinību, matemātikas, informātikas un svešvalodu pedagogi piedalās ESF projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos”. Dabaszinības un matemātikas skolotāji aprobēja mācību programmas un izstrādātos metodiskos materiālus ķīmijā, fizikā un matemātikā projektā „Dabaszinātnes un matemātika”. 9 skolotāji darbojas kā multiplikatori un mentori pedagogu tālākizglītībā. 4 skolotāji ieguvuši VISC ārštata metodiķa statusu par piedalīšanos centralizēto eksāmenu darbu vērtēšanā. Vairāki skolotāji darbojas pedagogu asociācijās un nevalstiskajās organizācijās.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

Jomas „Skolas resursi” stiprās puses:

1. Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi, kuri vienmēr ir darba kārtībā un droši lietošanā.

2. Skolā tiek nodrošināta efektīva mācību līdzekļu un mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošana.
3. Tiek uzlabota mācību un audzināšanas procesam nepieciešamā materiāli tehniskā bāze: iegādātas jaunas mācību grāmatas, tiek aprīkoti mācību kabineti, t.sk. ESF projekta ietvaros utt.
4. Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, infrastruktūras uzturēšanai, skolas darbības nodrošināšanai un attīstībai.
5. Finanšu līdzekļus izmanto atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to izlietojums ir efektīvs.
6. Skola ir pilnībā nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmu īstenošanai.
7. Slodzes starp skolotājiem sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju.
8. Klašu sadalījums un piepildījums atbilst normatīvo aktu prasībām.
9. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilstst normatīvo aktu prasībām.
10. Skolā veiksmīgi darbojas metodiskās komisijas.
11. Skolotāju tālākizglītība ir plānveidīga, kvalitatīva, balstīta uz skolas vajadzībām un pedagoģiskajām aktualitātēm. Skolotāji regulāri apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju.
12. Skolotāji aktīvi darbojas skolas un ārpusskolas pedagoģiskajās un metodiskajās aktivitātēs.
13. Notiek IT tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. Skolotāji aktīvi piedalās Eiropas Savienības projektos skolotājiem.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas administrācija plāno skolas darbu, tā kontroli un izvērtēšanu. Skolai ir pašvērtēšanas sistēma. Informācijas uzkrāšana notiek visu mācību gadu atbilstoši skolas attīstības virzieniem, prioritātēm un darba plānam visās skolas darba jomās.

Skolas administrācija sadarbībā ar pedagogiem, skolēniem un vecākiem analizē skolas darbu. Katrs pedagoģiskais darbinieks mācību gada noslēgumā raksta pašvērtējumu un mācību darba analīzi. Skolas darba vērtēšana notiek skolas administrācijas sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes sanāksmēs. Skolas darba pašvērtēšanas procesā iesaistās skolas pedagogi. Skolas administrācija vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Skolas pašvērtējuma ziņojums tiek publicēts skolas mājas lapā.

Skolai ir izstrādāts attīstības plāns no 2011. līdz 2014. gadam, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Tajā ir vispārēja informācija par skolu, tās mērķiem un uzdevumiem, skolas plānotajiem attīstības virzieniem septiņās pamatjomās, katras pamatjomas un tās uzdevumu īstenošanas laika sadalījums, rezultātu novērtēšanas kritēriji un detalizēti

uzdevumi, ir atzīmēti resursi. Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir strukturēts, pārdomāts un reāls, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas trim gadiem. Attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā skolas pamatmērķi un iepriekš paveikto darbu. Plānotās prioritātes un uzdevumi tiek koriģēti, veidojot darba plānu konkrētam mācību gadam. Tiek veikta regulāra to izvērtēšana.

Skolā ir noteikta kārtība attīstības plāna izstrādei, apspriešanai un pieņemšanai. Skolas attīstības virzieni tika apspriesti metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdē, skolas padomes sēdē.

Ir izstrādāts darba plāns katram mēnesim. Tā izpilde tiek kontrolēta un analizēta administrācijas un informatīvajās sēdēs.

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota. Vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos skolas darba aspektos. Skolas darbiniekiem vienmēr ir zināms, kas un kad ir kontrolējams, kādi ir vērtēšanas kritēriji, ir izveidota stundu vērošanas sistēma.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Vadība rosina skolas darbiniekus regulārai darba pašvērtēšanai. Izstrādāta skolotāju pašvērtēšanas forma. Darbinieki pārzina skolas pašvērtēšanas sistēmu un iesaistās pašvērtēšanas procesā. Katra metodiskā komisija regulāri vērtē savu darbu, pamatojoties uz skolotāju darba pašvērtējumiem. Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu. Vecāku sapulcēs, kā arī pedagoģiskajā sēdē visiem interesentiem tika paziņots par iespēju iepazīties ar pašvērtējuma apkopojumu, par kuru sagatavots ziņojums.

Skolā ir izstrādāts skolas attīstības plāns no 2011. līdz 2014.gadam. Tajā ir vispārēja informācija par skolu, skolas pamatmērķiem, plānotajiem darbības virzieniem. Attīstības plāns ir saskaņots ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Pēc skolas darbības izvērtēšanas par iepriekšējo piecas gadu (2006. - 2010.) periodu, izvirzītas konkrētas prioritātes nākamajam periodam. Gada prioritātēm tiek izstrādāts īstenošanas plāns, noteikti kritēriji prioritāšu īstenošanas kontrolei. Tiek veikta prioritātes ieviešanas izvērtēšana.

Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un detalizētu uzdevumu izpildes gaitu katram mācību gadam un ir papildināms katru mācību gadu, ir atzīmēti resursi, plāna realizācijas kontrolē piedalās ne tikai skolas administrācija, bet arī darba grupas.

Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā skolas darbības pamatmērķus un pašvērtējumā konstatētas darba procesa plusi un mīnusi, kā arī pašvaldības, rajona un valsts noteiktos attīstības virzienus. Skolā ir noteikta kārtība attīstības plāna izstrādei, apspriešanai un pieņemšanai. Skolas attīstības plāna izstrādē piedalās darba grupas. Skolas darbinieki pārzina attīstības plānu, tas ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm. ņemot vērā gada prioritātes, tiek izstrādāti mācību gada galvenie uzdevumi un darba plāni, un iekšējās kontroles plāni katrā konkrētajā skolas darbības jomā. Katru mēnesi, ņemot vērā gada darba plānus, tiek koriģēts un noteikts mēneša pasākumu -darba plāns, kura izpilde tiek kontrolēta un analizēta administrācijas un skolotāju informatīvajās sēdēs. Skolas attīstības plāns tika apspriests metodiskās padomes, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes sēdē, iesaistīta izstrādē skolēnu padome. Ar skolas attīstības plānu tika iepazīstināti skolēni, skolēnu vecāki. Ikdienā ar attīstības plānu

var iepazīties skolas mājas lapā, detalizēts plānojums pie skolas direktora. Skolas attīstības plāna izpilde tiek regulāri uzraudzīta un kontrolēta. Tā izpilde tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs. Tiek izstrādātas nākamā mācību gada prioritātes, kas ir pamats gada darba plāna izstrādei.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa Ministru kabineta noteiktā obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, kuras izpilde tiek kontrolēta. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti precīzi, demokrātiski, ievērojot visas tiem izvirzītās prasības. Skolas darbību reglamentē Skolas nolikums, Iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi un citi skolas iekšējie normatīvie akti. Skolas ir izstrādāta vadības struktūra, ir optimāls dažādu līmeņu vadītāju skaits, kuri ir iecelti valstī noteiktā kārtībā, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi, skolas darba vajadzības. Skolas direktoram ir šādi vietnieki: 3 vietnieki izglītības jomā, kuri koordinē darbu 1.-4. klasēs, 5.-9.klasēs un 10.-12.klasēs, vietniece izglītības jomā, kura koordinē metodisko darbu, vietniece izglītības jomā svešvalodu jautājumos, vietnieks izglītības jomā informātikas jautājumos, vietniece izglītības jomā, kura koordinē darbu karjeras un interešu izglītībā. Visi vietnieki skolā strādā jau vairākus gadus. Dažādu līmeņu vadītāju pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku saskaņotos darba aprakstos, kuri regulāri tiek pārskatīti. To izpilde tiek kontrolēta, un, ja vajadzīgs, tiek sniegts atbalsts. Skolas vadības struktūra, kā arī atbildības jomas ir zināmas visiem skolas darbiniekiem, skolēniem, viņu vecākiem.

Skolas direktoram ir atbilstoša izglītība, viņš ir ieinteresēts skolas attīstībā un pozitīvā tēla veidošanā, aktīvi reaģē uz aktualitātēm. Direktors iesaista personālu skolas stratēģijas izstrādē, kas vērsta uz pozitīvām pārmaiņām. Skolas direktors prasmīgi plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu. Direktora vietnieki par plānoto un paveikto darbu informē direktoru administratīvajās sēdēs, pedagogus – informatīvajās sanāksmēs vai pedagoģiskās padomes sēdēs. Informācijas aprītei skolas aktīvi tiek izmantots e-žurnāla pasts. Reizi nedēļā notiek vadības apspriede, kurā skolas administrācija plāno darbu turpmākajai nedēļai un apspriež iepriekšējās nedēļas darbības rezultātus. Reizi mēnesī notiek visa skolas kolektīva plānošanas sanāksmes. Metodiskās padomes sēdes notiek 5 reizes gadā, bet metodisko komisijas vadītāju un metodisko komisijas sanāksmes – reizi katrā mēnesī. Sēdēs tiek plānots metodiskais darbs, kā arī skolas darbības efektivitātes uzlabošana. 5 reizes gadā (augustā, oktobrī, janvārī, martā, jūnijā) notiek pedagoģiskās sēdes, kurās tiek plānots skolas darbs, tiek izskatīti metodiskie jautājumi, kā arī skolotāji dalās savā pieredzē. Parasti metodisko un pedagoģisko padomju sēžu plāno un koordinē skolas vadība, atbilstoši skolas prioritātēm kārtējam gadam, kā arī ar skolas Attīstības plānam.

Pie skolas attīstības plāna un pašvērtējuma strādā viss skolas kolektīvs, jo katrs darbojas savā jomā. Vēlāk vairāku cilvēku darbu apkopo skolas vadība, apvienojot

atsevišķās sadaļās Pašvērtējumā un Attīstības plānā. Skolas vadība arī organizē iekšējās kontroles pasākumus skolā, kā arī strādā pie kvalitātes vadības sistēmas ieviešanas.

Skolas vadība koordinē 9 metodisko komisiju darbu. Metodisko komisiju vadītāji profesionāli nodrošina saikni starp skolas vadību un pedagogiem. Skolas vadība sadarbojas ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu, kā arī ar pārējiem skolas darbiniekiem un audzēkņiem.

Skolā ir noteikta kārtība, kas ļauj pedagogiem izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai (mācību semestra vai gada beigās iesniedzot pārskatus, pašvērtējumu, izsakot priekšlikumus). Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstos. Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju. Vadība pārzina pedagogu darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.

Skolā darbojas metodiskā padome, ko vada direktora vietniece izglītības jomā, īstenojot metodiskās padomes reglamentu. Metodiskās padomē ir direktora vietnieki, mācību priekšmetu Metodisko komisiju vadītāji, sociālās pedagogs, psihologs, bibliotekārs. Skolā saskaņā ar reglamentu darbojas metodiskās komisijas, kuras apvieno viena vai dažādas jomas mācību priekšmetu pedagogi. Metodiskā darba prioritātes ir saistītas ar skolas darba plānu mācību gadam, kā arī ar skolas attīstības plānu. Atsevišķu problēmu risināšanai un pasākumu organizēšanai, projektu izstrādei un realizācijai tiek izveidotas skolotāju radošās grupas.

Skolas atbalsta personāls zina savus pienākumus un tiesības, tie ir noteikti amatu aprakstos. Skolas normatīvajos dokumentos ir noteikta pedagogu sadarbības kārtība ar atbalsta personālu, kā arī vecāku un skolēnu sadarbības un atbalsta saņemšanas iespējas. Pārsvārā pedagogu, vecāku un skolēnu sadarbība ar atbalsta personālu ir sekmīga. Ir noteikts un tiek ievērots atbalsta personāla darba laiks. Skolas vadība sadarbojas ar atbalsta personālu dažādu problēmsituāciju risināšanā. Atbalsta personāls ir nodrošināts ar atbilstošām darba telpām.

Vienlaikus katram direktora vietniekam pakļauti konkrēti skolotāji, kuru darbību viņš kontrolē. Direktora vietnieki analizē skolotāju darbību. Balstoties uz to, direktors pieņem lēmumu par skolotāju algas likmes noteikšanu.

Slodzes starp skolotājiem ir sadalītas atbilstoši tarifikācijai, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju. Direktora vietnieku, skolotāju, atbalsta personāla, metodisko komisiju un radošo darbnīcu vadītāju un tehnisko darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Klašu sadalījums un komplektācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolotāji piedalās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas. Darbinieku pienākumi un tiesības noteiktas darba līgumos un amatu aprakstos un atbilst normatīvo aktu prasībām. Atbalsta personāls strādā saskaņā ar amata aprakstu. Notiek sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu. Pedagogu atsauksmes apstiprina, ka pieredzes apmaiņa, savstarpējā mācību stundu vērošana, jaunu mācību materiālu izmantošana sekmējusi mācību stundas kvalitāti. Sadarbība starp skolotājiem izveidojas dažādos pasākumos- atklātajās stundās, pieredzes apmaiņā, starppriekšmetu saitēs, ar klases audzinātājiem un stundu hospitācijas laikā.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām.

Skolas vadība cieši sadarbojas ar Skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi, tādējādi nodrošinot demokrātisko pieeju skolai svarīgu lēmumu pieņemšanai. Par to liecina aptaujas rezultāti 97% aptaujāto skolotāju atzīst, ka viņu viedokli uzklausa un 92% apgalvo, ka viņu viedokli ņem vērā. 64% skolotāju apgalvo, ka ar viņiem pietiekami konsultējas pirms dažādu lēmumu pieņemšanas, 100% - ka viņiem ir iespēja izrunāt ar kolēģiem problēmas, 98% - ka vadība novērtē un atzīst viņu spējas, 98% - ka viņiem ir iespēja pārrunāt darba rezultātus ar skolas vadību, 94% - ka skolas vadība rosina izvirzīt augstus, reāli sasniedzamus mērķus. Kopumā skolotāji ir apmierināti ar savu darbu un viņiem patīk strādāt mūsu skolā (98%). Skolas vadība īsteno efektīvu sadarbību ar skolas padomi, izglītības pārvaldi un dibinātāju, sabiedriskajām organizācijām, rūpējas par skolas prestižu. Skola savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar dažādām institūcijām:

- regulāra sadarbība ar dibinātāju – Rīgas domi un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Notiek dokumentu aprīte skolas darba plānošanas, attīstības, darba organizācijas un kontroles nodrošināšanai, finanšu dokumentu aprīte skolas budžeta izpildei;
- sadarbība ar Rīgas domes Īpašuma departamentu skolas ēkas apsaimniekošanā un remontdarbu veikšanā;
- sadarbība ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu izglītības programmu izstrādē un licencēšanā, skolas Izglītības programmu un skolas akreditācijas jautājumos;
- sadarbība ar Izglītības un zinātnes ministrijas valsts izglītības satura centru, skolotāju piedalīšanās CE labošanā;
- sadarbība ar Rīgas izglītības un informatīvi metodisko centru (RIIMC) skolotāju piedalīšanās semināru, meistarklašu, mācību olimpiāžu komisiju darbā, kā arī tālākizglītības kursu vadīšanā RIIMC ietvaros.

Skolas vadība sadarbojas ar vecākiem, sabiedrību, Valsts un pašvaldības policiju, ar Latvijas tradicionālām reliģiskām konfesijām, ar sabiedriskajām organizācijām, kuras atbalsta skolas iniciatīvas; ar dažādām kontrolējošām institūcijām - Sanitāro inspekciju, Darba inspekciju, Ugunsdzēsības un ugunsdrošības inspekciju, kā arī ar citā Rīgas pašvaldības institūcijām. Operatīvai informācijas apmaiņai efektīvi tiek izmantota elektroniskā vide. Skolas vadība rūpējas par skolas pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā. Sabiedrība tiek informēta par skolas darbu mājas lapā, laikrakstos, televīzijā. Skolas vadība un darbinieki cenšas aktīvi iesaistīties kultūras un sabiedriskās dzīves norisēs.

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

Jomas „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” stiprās puses:

1. Augsti kvalificēta vadības komanda.
2. Daudzpusīgā sadarbība ar valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām, kas paaugstina skolotāju profesionālo kompetenci.
3. Izstrādāta strukturēta pašvērtēšanas kārtība.
4. Vadības lēmumi tiek pieņemti koleģiāli.

5. Svarīgākie ikdienas darba (t. sk. arī izglītības programmu realizācijas) un perspektīvās plānošanas jautājumi tiek apspriesti ikmēneša informatīvajās sanāksmēs ar 1.-12. klašu skolotājiem, kā arī tikšanās reizēs ar klašu audzinātājiem (pa klašu grupām).

VĒRTĒJUMS – ļoti labi

5. Citi sasniegumi

1. Skola realizē kvalitatīvas, sabiedrībā pieprasītas mācību programmas; skolēnu skaits ir stabili augsts. No daudzām ģimenēm skolā mācās vairākas paaudzes.
2. Skolas darba novērtēšana un plānošana notiek demokrātiski: šajā procesā piedalās visi skolotāji, skolēni (darbojoties skolēnu pašpārvaldē), vecāki (Skolas padome, klašu aktīvs).
3. Skolai ir saikne ar vecākiem. Katru gadu skolā tiek sagatavota prezentācijas vecākiem par izglītības programmām, skolas attīstības prioritātēm, skolēnu attīstības iespējām mācību un ārpusstundu nodarbībās.
4. 10.-12.klasēs izstrādāti un apstiprināti Izglītības un zinātnes ministrijā vidējās izglītības standarti “Angļu, amerikāņu un austrāliešu literatūrā (angļu valodā)”, “Bizness angļu valodā”.
5. 10.-12.klasēs izstrādāti un mācību priekšmetu programmas „Angļu valoda 10.-12.klasei”, “Angļu, amerikāņu un austrāliešu literatūra (angļu valodā)”, “Biznesa angļu valoda”; pamatskolā - „Angļu valoda 1.-9.klasei”, „Vācu valoda 5.-9.klasei”, „Franču valoda 5.klasei”, „Mūzika 5.-9.klasei”.
6. Skolā nav skolēnu, kuri 2012./ 2013. mācību gadā atkārtoti mācās kādā no klasēm.
7. Skolas audzēkņi piedalās un ieņem godalgotas vietas rajona, pilsētas un Valsts mācību olimpiādēs, konkursos, skolēnu zinātniski praktiskajās konferencēs.
8. Skolotāji un skolēni aktīvi piedalās starptautiskajos projektos.
9. Skolotāji aktīvi piedalījās ESF projektos” Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos”.
10. Skolā ir senas dejošanas, dziedāšanas, mākslas tradīcijas. Deju studijas “Klasika” un “Barabuški-Kazačoks” – augsta profesionālā līmeņa kolektīvi, 2011.gadā konkursā - „Harmonie festival 2011” Vācijā ieguva I vietu, konkursa „30° REGIONE FRIULI VENEZIA GIULIA WORLD DANCE TROPHY” Itālijā ieguva sudraba un zelta diplomus. 2011.gadā “Venzeļa” uzstājies starptautiskajos pasākumos („Talent show”, Baltijas baleta festivāls „Dejas ritmi”utt.) un ieguva godalgotas vietas.
11. Skolā ir izveidota karjeras izglītības sistēma „Atrodi sevi”.
12. Skolā notiek daudzveidīgi pasākumi, kuru organizēšanā iesaistās skolēni un pedagogi.
13. Skolēniem tiek nodrošināts daudzveidīgs sporta aktivitāšu piedāvājums un skolēni ar labiem panākumiem piedalās dažādās sporta sacensībās.
14. Skolas logopēds G.Rota saņēma balvu „Gada logopēds 2009”.
15. Ģeogrāfijas skolotāja K. Sčastnaja Rīgas pilsētas „Pedagogu metodisko izstrādņu skatēs” par ar atklāto stundu „Austrālija - brīnišķīga zeme” un stundas metodisko aprakstu ieguva I pakāpes laureāta titulu.

16. 2011./2012. mācību gadā direktora vietniece un angļu valodas skolotāja M Siņeļņikova ir ieguvusi 5. pakāpi, latviešu valodas un literatūras skolotāja G. Pohevica, fizikas skolotājs A. Arhipovs ir ieguvuši 4. pakāpi.
17. Skolas absolventi (2) ir saņēmuši Rīgas domes Zelta stipendijas un Ministru prezidenta atzinības rakstus (21).
18. Skolas pagalms piemērots dažādu mācību un ārpusstundu pasākumu organizēšanai un skolēnu brīvā laika daudzveidīgai pavadīšanai.

6. Turpmākā attīstība

Jomas	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	1. Saglabāt visas esošās izglītības programmas, cenšoties piesaistīt tām skolēnus. 2. Turpināt darbu jauno mācību priekšmetu standartu īstenošanā: 7.klasēs (2012./2013.m.g.), 8.klasēs (2013./2014.m.g.), 9. klasēs (2014./2015.m.g.) Latvijas vēsturē un Pasaules vēsturē. 3. Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, īstenojot mācību satura plānošanu skolā. 4. Pilnveidot pamatzglītības mācību priekšmetu tematiskajos plānos diferencētu un individuālu pieeju skolēniem. 5. Pilnveidot mācību priekšmetu programmu saturu, lai veidotu skolēnu patriotisko attieksmi pret valsti un attīstītu skolēnu socializācijas prasmes. 6. Turpināt attīstīt mācību satura integrāciju mācību priekšmetu programmās. 7. Izstrādāt jaunas izdales materiālus un uzdevumus, sakarā ar pāriešanu uz Windows 7 un jauno Microsoft Office 2010. 8. Pilnveidot individuālu un diferencētu mācību darbu stundās un ārpusstundu nodarbībās, samazinot mājas darbu apjomu.
Mācīšana un mācīšanās	1. Veicināt skolotāju sadarbību dabaszinātņu kabinetos pieejamo atbalsta materiālu un mūsdienīgu mācību līdzekļu izmantošanā, ka arī multimediju tehnoloģiju plašāka izmantošana mācību procesā. 2. Pievērst lielāku uzmanību individuālajam darbam ar labākiem skolēniem. 3. Izveidot skolas mājas lapā sadaļu - patstāvīgā mācīšanās, kur publicēti skolēnu patstāvīgās mācīšanās materiāli dažādiem priekšmetiem. 4. Turpināt darbu skolēnu neattaisnoto kavējumu novēršanā. 5. Attīstīt skolēnos paškontroles un pašvērtēšanas prasmes. 6. Optimizēt mājas darbu saturu un apjomu. 7. Pilnveidot pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas metožu izmantošanu mācību procesā.
Skolēnu sasniegumi	1. Uzlabot skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā matemātikā un svešvalodās gan pamatskolā, gan vidusskolā. 2. Uzlabot 9.un 12.klasu skolēnu mācību sasniegumus

	centralizētā eksāmenā latviešu valodā. Vairāk uzmanības pievērst nesekmības profilaksei, t.sk. sadarbībā ar skolēnu vecākiem. Veikt lielāko kontroli 9. un 12. klašu skolēnu sagatavošanai CE latviešu valodā. 3. Saglabāt skolēnu skaitu, kas centralizētajos eksāmenos par vidusskolas kursu iegūst A, B, C līmeni virs 80 %. 4. Mācību priekšmetu pedagogiem turpināt darbu skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpētē, to regulāri izmantojot mācību procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē. 5. Turpināt sniegt atbalstu skolēniem ZPD, olimpiāžu un centralizēto eksāmenu sagatavošanā.
Atbalsts skolēniem	1. Izmantot projekta darbību skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai, svešvalodu un pētniecisko prasmju pilnveidošanai. 2. Pilnveidot drošības pasākumus skolā atbilstoši mūsdienu reālajai situācijai un prasībām. 3. Rosināt skolēnus rūpēties par citiem cilvēkiem apkārtējā sabiedrībā un iesaistīties brīvprātīgajā darbā. 4. Visu mācību priekšmetu skolotājiem rosināt skolēnus izmantot iespēju piedalīties konkursos, olimpiādēs. Mērķtiecīgāk veikt individuālo darbu ar talantīgajiem skolēniem. 5. Veidot un uzkrāt dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, atbalsta materiālus skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, ka arī talantīgiem skolēniem. 6. Plānojot projektu un pētniecisko darbību, interešu izglītības un fakultatīvas nodarbības, plašāk izmantot skolēnu aptaujas un anketēšanu. 7. Pilnveidojot skolas pašpārvaldi, iesaistīt tās darbā pamatskolas posma skolēnus. 8. Saglabāt interešu izglītības programmas skolēnu personības vispusīgas attīstības veicināšanai. 9. Motivēt skolēnus piedalīties skolas interešu izglītības programmu darbā, organizēt vairāk interešu izglītības programmu pasākumu, tā ieinteresējot piedalīties arī citus skolēnus. 10. Organizēt Speaking Club skolā vidusskolas skolēniem. 11. Apkopot metodisko komisiju un klašu audzinātāju ieteikumus un pieredzi karjeras izglītībā, turpināt sadarbību ar skolas absolventiem un nevalstiskajām organizācijām karjeras izvēles jautājumos.
Skolas vidē	1. Turpināt skolas tradīciju izkopšanu. 2. Nodrošināt vienotas pedagogu prasības skolēnu uzvedības ievērošanā. 3. Rosināt skolotājus un skolēnus ievērot veselīga dzīvesveida

	priekšnoteikumus. 4. Veidot Skolas muzeja koncepciju. 5. Plašāk iesaistīt skolēnus un to pārstāvjus svarīgāko jautājumu sagatavošanā un risināšanā. 6. Turpināt darbu pie skolas iekšējās un ārējās vides labiekārtošanas.
Skolas resursi	1. Turpināt kabinetu labiekārtošanu, materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai. 2. Turpināt piedalīties ESF piedāvātajos projektos. 3. Veicināt pedagogu iesaisti starptautiskos tālākizglītības projektos. 4. Visam pedagoģiskajam personālam apgūt un izmantot mācību procesā IKT tehnoloģijas. Sekmēt IT tehnoloģiju izmantošanas paplašināšanu mācību procesā. 5. Nodrošināt visus svešvalodu kabinetus ar projektoriem un datortehniku.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	1. Skolas darba vērtēšanā un tālākās attīstības vajadzību apzināšanā aktīvāk iesaistīt skolēnus un vecākus. 2. Plašāk iesaistīt skolēnus un pedagogus apmaiņas projektos ar citām valstīm. 3. Pilnveidot pedagogu mijiedarbības struktūru, akceptējot un pievēršot īpašu uzmanību datu apribei starp metodiskajām komisijām, atgriezeniskajai saiknei starp skolas vadību un skolotājiem.

Rīgas Purvciema vidusskolas
direktors

Jurijs Kļukins

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)
Guntis Helmanis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)